



Liceo Scientifico
S. Cannizzaro
Via Gen. Arimondi 14- 90143 PALERMO

**DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Classe V sez. M
Liceo Scientifico

Palermo 30 Maggio 2020

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Anna Maria Catalano

INDICE	PAGINE
1. DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO E PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA	3
2. PIANO DI STUDI E QUADRO ORARIO	5
3. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE 2019/2020	6
4. CONTINUITA' DOCENTI	7
5. ELENCO ALUNNI	8
6. ELENCO ALUNNI E CONVERSIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	9
7. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	10
8. RIMODULAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO A SEGUITO DELL'EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA DEL CORONAVIRUS	11
9. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	11
10. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	11
11. RISULTATI DI APPRENDIMENTO	12
12. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA METODOLOGIA ,STRATEGIE, STRUMENTI, MEZZI	15
13. RIMODULAZIONE METODOLOGICA MEZZI E STRUMENTI	16
14. QUADRO ORARIO RIMODULATO EMERGENZA COVID-19	17
15. PERCORSI PCTO	18
16. ELENCO ALUNNI E PERCORSI PCTO SVOLTI	24
17. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA SVOLTA AL V ANNO	26
18. ATTIVITA' SVOLTE DAGLI ALUNNI CON CERTIFICATO/ATTESTATO PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO	27
19. PERCORSI TEMATICI/NUCLEI TEMATICI	31
20. ATTIVITA' DI RECUPERO /POTENZIAMENTO	32
21. ATTIVITA'DI CITTADINANZA	32
22. VERIFICA E VALUTAZIONE	33
23. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA	34
24. GRIGLIA DEI VOTI PER LA VALUTAZIONE FINALE O SOMMATIVA	36
25. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO	40
26. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO FORMATIVO	40
27. MATERIALE PER IL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO A.S. 2019/2020	41
Testi di italiano scelti tra quelli affrontati nel corso del quinto anno per lo svolgimento del colloquio orale	41
Elenco degli argomenti degli elaborati per le materie di indirizzo: Matematica e Fisica	43
APPENDICE NORMATIVA	45
ALLLEGATO INDICAZIONI DISCIPLINARI	45
I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE V M	46

1.DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO E PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Il Liceo Scientifico "S. Cannizzaro", è il più antico liceo scientifico di Palermo e negli anni è diventato punto di riferimento delle famiglie, degli studenti, della comunità cittadina.

L'azione educativa del Liceo si orienta secondo la seguente linea di indirizzo:

“Educarsi al Futuro” tenendo conto dei cambiamenti anche drammatici che segnano la nostra epoca: perciò, non è necessario aggiungere nuovi contenuti, ma rivedere i curricula e i metodi tenendo conto della contemporaneità e dei nuovi bisogni.

Pertanto, alla cura nella realizzazione del curriculum nazionale per il liceo scientifico si affianca la predisposizione di un'offerta formativa opzionale alla luce della quale ciascuno studente sceglierà sulla base di attitudini, di interessi, orientamenti e vocazioni, e la valorizzazione del curriculum informale, sviluppato dagli studenti anche al di fuori dal contesto scolastico, attraverso lo svolgimento di attività che nascono dalle loro esigenze: sport, musica, stage, volontariato.

Il Liceo “S. Cannizzaro” si propone dunque di:

- far acquisire agli studenti gli strumenti cognitivi, emotivi e relazionali necessari per orientarsi nella società contemporanea;
- favorire lo sviluppo e la valorizzazione dell'originalità di ogni studente, confrontandosi con le scelte educative delle famiglie;
- fornire loro gli strumenti idonei ad aggiornare il proprio curriculum di conoscenze e competenze in maniera dinamica e flessibile per rispondere alle trasformazioni rapide e costanti che caratterizzano un mondo complesso e globalizzato;
- sviluppare la consapevolezza della rapidità dei cambiamenti, della diffusione sempre più massiccia delle informazioni, dello sviluppo accelerato della innovazione tecnologica, della crescita esponenziale dei saperi nella prospettiva di una educazione permanente;
- consentire ai giovani di esercitare con consapevolezza i moderni diritti di cittadinanza;
- fornire una formazione diretta a facilitare l'accesso a corsi di laurea dell'area scientifica o di formazione professionale avanzata;
- facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro.

I valori che sono alla base dell'azione educativa del liceo “S. Cannizzaro” sono:

- **Equità**
rimuovere quelle situazioni di svantaggio derivanti da condizioni psico-fisiche, socio-economiche e culturali, valorizzando le attitudini di ciascuno.
- **Uguaglianza**
offrire agli studenti l'opportunità di esprimere le proprie capacità per il raggiungimento di risultati ottimali.
- **Trasparenza**
impegno a valorizzare azioni, situazioni, comportamenti improntati alla chiarezza, coerenza e correttezza nei rapporti tra pari e con tutta la comunità scolastica quale esercizio di un responsabile inserimento nella società.
- **Ricerca e innovazione**
promuovere la ricerca e l'innovazione quali punti fondanti per la prosperità e il benessere individuale e collettivo.
- **Condivisione, apertura e disponibilità**
Impegno a promuovere un clima sereno e di cooperazione

2.PIANO DI STUDI E QUADRO ORARIO

QUADRO ANNUARIO					
Materie	I	II	III	IV	V
Religione cattolica o materia alternativa	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geostoria	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Totale settimanale	27	27	30	30	30

3. COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE 2019/2020

	COGNOME E NOME	DISCIPLINE	INTERNO
1	De Marco Lorenza	Lingua e Letteratura italiana Lingua e cultura latina	sì
2	Biscardi Anna Maria	Filosofia e Storia	sì
3	Verde Paola	Scienze Naturali	no
4	Coppola Giuseppa	Lingua e cultura Inglese	sì
5	Caggegi Adalgisa	Matematica	sì
6	Augello Giuseppe	Fisica	sì
7	Cremona Ester	Disegno e Storia dell'Arte	no
8	Costantino Monia	IRC	no
9	Marcenò Roberto	Scienze Motorie	sì

Rappresentanti alunni V anno: OMISSIS

Rappresentante genitori V anno: OMISSIS

Coordinatrice del Consiglio di Classe: Prof.ssa Biscardi Anna Maria

4. CONTINUITA' DOCENTI

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Lingua e Letteratura Italiana	De Marco Lorenza	De Marco Lorenza	De Marco Lorenza
Lingua e cultura Latina	De Marco Lorenza	De Marco Lorenza	De Marco Lorenza
Matematica	Caggegi Adalgisa	Caggegi Adalgisa	Caggegi Adalgisa
Fisica	Caggegi Adalgisa	Caggegi Adalgisa	Augello Giuseppe
Filosofia	Biscardi Anna Maria	Biscardi Anna Maria	Biscardi Anna Maria
Storia	Biscardi Anna Maria	Biscardi Anna Maria	Biscardi Anna Maria
Lingua e cultura Inglese	Crisci Francesca	Coppola Giuseppa	Coppola Giuseppa
Scienze Naturali	Verde Paola	Verde Paola	Verde Paola
Disegno e Storia dell'arte	Filippone Giuseppina	Filippone Giuseppina	Cremona Ester
Scienze Motorie e Sportive	Marcenò Roberto	Marcenò Roberto	Marcenò Roberto
IRC	Brighina Giuseppe	Brighina Giuseppe	Costantino Monia

5. ELENCO ALUNNI

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE N. 25 alunni

(n. 10 femmine e n. 15 maschi)

OMISSIS

6.ELENCO ALUNNI E CONVERSIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

OMISSIS

7.PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, composta da 25 studenti (10 Ragazze e 15 Ragazzi), ha raggiunto l'assetto attuale dopo cambiamenti negli ultimi due anni. Infatti nell'anno scolastico 2017/2018 si sono aggiunti tre alunni provenienti da un'altra classe dell'Istituto e nell'anno scolastico 2018/2019 due alunni frequentanti per la seconda volta, provenienti dalla medesima classe dell'istituto. Tre alunni dal terzo anno sono pendolari e nel triennio tre discenti hanno cambiato istituto. La classe non è omogenea da punto di vista relazionale e del rendimento. Il comportamento seppur vivace, è stato quasi sempre corretto e adeguata la partecipazione al dialogo. La classe talvolta ha manifestato difficoltà nella corretta comunicazione e, in alcuni momenti, quando il ritmo si faceva più incalzante ha palesato una certa stanchezza al punto da perdere la concentrazione, tuttavia, opportunamente richiamati dagli insegnanti a un maggiore impegno e partecipazione, ha risposto in modo adeguato e costruttivo. Il dialogo educativo docenti-discenti è stato sempre improntato sul rispetto delle regole e soprattutto sul dialogo formativo volto alla interiorizzazione e comprensione dei comportamenti adeguati. Il gruppo dei discenti ha un buon livello di inclusione, come ha dimostrato l'inserimento immediato degli alunni provenienti da altre classi. La classe ha maturato un adeguato livello di socializzazione, come sovente avviene, questa presenta al suo interno qualche sottogruppo, dovuto a diverse affinità caratteriali e/o culturali, ma, nel complesso, si può ritenere generalmente coesa e affiatata. Gli alunni più fragili sono anche sostenuti dal gruppo classe sempre disponibile all'aiuto reciproco. Durante il triennio fra il primo e il secondo anno, sette alunni sono stati ammessi alla classe successiva previo sospensione di giudizio e, fra il quarto e il quinto, undici alunni sono stati ammessi a settembre. Per quanto riguarda la continuità-docenti il cambio ponderale è stato soprattutto dal biennio al triennio, sia nell'ambito umanistico che scientifico, mentre nel triennio si è verificata una maggiore continuità educativo-didattica. Nel corso dei cinque anni il Consiglio di classe ha operato all'insegna dell'arricchimento delle conoscenze disciplinari e del potenziamento sia delle competenze specifiche delle singole materie, sia di quelle trasversali, con particolare attenzione allo sviluppo delle capacità di analisi e sintesi e rielaborazione ed esposizione personale, di riflessione autonoma e critica, senza mai trascurare le attività di recupero e di sostegno rivolte al progressivo consolidamento delle capacità degli studenti più deboli. Nel triennio solo un gruppo di studenti ha evidenziato un adeguato interesse in tutte le discipline, questi infatti si sono caratterizzati per una motivazione generalmente costante, frequenza regolare e partecipazione attiva e positivamente critica alle attività didattiche curricolari ed extracurricolari. Gli studenti della classe, avendo ovviamente tempi e stili di apprendimento diversi, hanno partecipato alle attività proposte dai docenti e, in generale, al dialogo educativo in modo differenziato sulla base delle proprie motivazioni e interessi. Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, i docenti hanno utilizzato, prevalentemente, il metodo della lezione frontale-dialogica, valorizzando gli interventi e si sono avvalsi, inoltre, di lavori di gruppo per attività di ricerca e approfondimento. Sono stati utilizzati i laboratori di informatica e di fisica dell'istituto a sussidio e integrazione della trattazione teorica. Particolare cura i docenti hanno posto nel far comprendere la natura unitaria del sapere, riconducendo ogni disciplina ai suoi fondamenti epistemologici nell'ottica di superare il pregiudizio circa la separazione tra sapere scientifico e discipline umanistiche. Durante il corrente anno scolastico, la classe ha raggiunto la seguente fisionomia: alcuni studenti, possedendo un metodo di lavoro autonomo, unendo alle capacità personali e alla curiosità intellettuale uno studio assiduo e metodico, arricchito dalla partecipazione a numerose iniziative di approfondimento extracurricolare, hanno raggiunto una preparazione di ottimo livello. Questi studenti hanno acquisito in vari ambiti disciplinari ampie conoscenze; hanno sviluppato ottime capacità sia in ambito logico-formale sia in campo applicativo; possiedono ottime competenze linguistico-comunicative e autonome capacità di problematizzazione, argomentazione e critica; altri studenti, pur non pervenendo a risultati così brillanti in tutte le discipline, hanno comunque raggiunto un apprezzabile livello complessivo di preparazione, acquisendo valide conoscenze e sviluppando una adeguata autonomia operativa e capacità di approfondimento ed un metodo di studio che si è consolidato per l'impegno e la costanza profusi; infine, alcuni alunni, caratterizzati da una certa fragilità, mostrano una preparazione di base lacunosa in diverse discipline, per difficoltà pregresse e impegno discontinuo evidenziando difficoltà sia nell'esposizione, nell'argomentazione e debole padronanza dei contenuti oggetto di studio. Il Consiglio di classe, prendendo atto della situazione e valorizzando la centralità dell'alunno, ha attivato sempre un costante intervento didattico con strategie mirate in itinere per sostenere e recuperare motivazione ed impegno, sia attraverso i contenuti di ogni disciplina sia per costruire gli interventi necessari all'acquisizione di una corretta metodologia di lavoro. Alcuni alunni, opportunamente responsabilizzati, si sono mostrati disponibili a seguire le indicazioni degli insegnanti, migliorando nel corso dell'anno e potenziando, in tal modo, il loro apprendimento e il loro profitto.

8.RIMODULAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO A SEGUITO DELL'EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA DEL CORONAVIRUS

La classe inevitabilmente ha risentito dell'interruzione dell'attività didattica in presenza per l'emergenza Covid-19 a partire dal 3 Marzo 2020. Anche nella DAD ha mantenuto la sua fisionomia articolata in tre fasce per apprendimento, profitto, e partecipazione: alcuni alunni, in particolare coloro che hanno evidenziato una maggiore costanza nello studio si sono contraddistinti per una partecipazione attiva e costruttiva sin dai primi giorni di DAD, hanno contribuito al dialogo didattico-educativo con osservazioni personali e operato opportuni e approfonditi collegamenti interdisciplinari. Questo gruppo, pur raggiungendo una più che soddisfacente preparazione in tutte le discipline, non ha esercitato, suo malgrado, effetto traino sul resto della classe soprattutto in DAD. Il secondo gruppo ha gradualmente maturato un certo interesse, un maggior impegno e costanza in tutte le discipline mentre il terzo gruppo di studenti con fragilità di base, ha incontrato maggiori difficoltà nel misurarsi con una nuova didattica, soprattutto nelle prime settimane, pertanto non sempre è riuscito a superare le proprie difficoltà. Dopo un momento iniziale di naturale difficoltà e di assestamento alla DAD, nonché di adattamento alle regole di comportamento, opportunamente seguiti e guidati da tutto il Consiglio di classe, pronto ad intervenire con adeguate strategie ad arginare il fenomeno della distrazione insito nella nuova didattica il gruppo classe è stato più coinvolto e partecipe rispetto alla situazione iniziale. I docenti, comunque con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, audio lezioni, trasmissione di materiale didattico sperimentando anche nuove strategie didattiche attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni di Gmeet, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App. Gli obiettivi formativi fissati dal Consiglio di classe rimodulati e i nuclei fondamentali dei programmi non sono stati svolti in maniera esaustiva, a causa della mancanza di continuità didattica già nel mese di febbraio, dell'interruzione dell'attività didattica in presenza a marzo e del periodo di adattamento al nuovo ambiente di apprendimento in DAD. Nonostante tutto il bilancio complessivo del percorso formativo si può considerare positivo: tutti gli studenti, ciascuno in relazione alle proprie motivazioni, attitudini e condizioni di partenza, hanno migliorato il livelli di competenze dall'inizio del percorso educativo-didattico, hanno realizzato un personale processo di maturazione culturale e umana

9.RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nel mese di Dicembre e convocate nelle situazioni che richiedevano motivazione e sinergia docenti-discenti. Inoltre, fino all'adozione delle misure di contenimento a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, i docenti hanno incontrato i genitori nel ricevimento mattutino e anche oltre le ore previste per il ricevimento mensile. A partire dall'attivazione della DAD le famiglie sono state informate dell'orario delle videolezioni su Gmeet con email personali tramite Argo. Gli alunni con difficoltà di comunicazione per problemi tecnici sono stati raggiunti da interventi mirati per ottenere un sistema informatico efficiente per la DAD. Attraverso email istituzionali e WhatsApp sono stati mantenuti i contatti con alunni e genitori per monitorare il comportamento di lavoro degli alunni e l'andamento didattico degli alunni e soprattutto le ricadute psicologiche di questo difficile periodo.

10.INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per valorizzare in modo equo tutti gli studenti, si è avuto cura di ridurre gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di tutti gli alunni. Le attività formative sono state sempre progettate in modo da rispondere alla diversità dei discenti, incoraggiandoli ad essere coinvolti in ogni aspetto della loro educazione e valorizzando anche le loro conoscenze ed esperienze fuori dalla scuola. Il contesto di apprendimento della DAD non ha costituito sempre una situazione motivante per gli alunni che hanno presentato situazioni di disagio spesso incrementate dall'isolamento durante il COVID-19. Pertanto per gli alunni DSA e BES è stato previsto oltre all'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti, adattarli ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

11.RISULTATI DI APPRENDIMENTO

All' inizio dell' anno scolastico è stata redatta la Programmazione educativo-didattica del Consiglio di classe sulla base del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione dei percorsi liceali, sulla base delle Indicazioni nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per il liceo scientifico e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Il quadro di riferimento dei Dipartimenti e della Programmazione di classe e disciplinari, articolate in conoscenze, abilità e competenze sono state le competenze di cittadinanza definite in ambito europeo come irrinunciabili per la formazione di ogni cittadino/a (come si evince dalla tabella sotto riportata).

Ogni docente della classe, dopo il 4 Marzo per l' emergenza COVID-19 e l'attivazione della DAD, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo conoscenze e obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale dei docenti nel corrente anno scolastico.

COMPETENZE DI CITTADINANZA	DECLINAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI DEL QUINTO ANNO
<p>Competenze comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc...) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico,...) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informati e multimediali). 	<p>Competenze comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintetizzare e rielaborare quanto letto/ascoltato usando un linguaggio adatto alla situazione comunicativa e alla sua peculiarità. - Organizzare e pianificare in forma scritta/orale testi corretti, coesi e coerenti. - Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni di significato peculiari in rapporto con la tipologia del testo e il relativo contesto storico-culturale. - Produrre testi articolati e sufficientemente complessi funzionali alla situazione comunicativa. - Acquisire nella lingua straniera moderna aspetti comunicativi corrispondenti verso il raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. - Riconoscere i molteplici rapporti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne e antiche. - Padroneggiare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e fare ricerca.
<p>Competenze logico-critiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni: 	<p>Competenze logico-critiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le informazioni proprie di ciascuna

<p>individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura problematica.</p> <p>- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti da opinioni.</p>	<p>disciplina riordinandole secondo criteri logici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la gerarchia delle informazioni. - Operare confronti tra informazioni sviluppando il processo di problematizzazione. - Formulare ipotesi e trarre inferenze al fine di proporre una tesi personale. - Effettuare verifiche a partire dalle informazioni disponibili. - Cogliere concetti chiave delle discipline anche in modo trasversale. - Approcciarsi all'interpretazione critica dei contenuti delle diverse forme di comunicazione.
<p>Competenze metodologico-operative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. - Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. - Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. 	<p>Competenze metodologico-operative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e consolidare un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta lo sviluppo della ricerca e l'approfondimento culturale anche di interesse specifico. - Richiamare strumenti cognitivi/operativi conosciuti e adeguati alla soluzione delle problematiche. - Saper operare confronti tra contenuti di ambiti disciplinari diversi. - Consolidare l'utilizzo delle procedure proprie del metodo scientifico (osservare, definire un problema, formulare e valutare una ipotesi, osservare e registrare i risultati, trarre conclusioni, presentare i risultati). - Riconoscere errori ed effettuare autonomamente correzioni migliorando la qualità del lavoro. - Rispettare e pianificare con puntualità sequenze e tempi di lavoro.
<p>Competenze sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, 	<p>Competenze sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare i doveri scolastici (orari, verifiche, lavoro domestico) e le regole di funzionamento della scuola definite nel Regolamento

<p>gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>	<p>d'Istituto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo corretto le strutture, gli strumenti, i servizi forniti dalla scuola/dal territorio. - Assumere, nei diversi contesti educativi, atteggiamenti corretti e rispettosi del ruolo dei docenti, degli operatori scolastici, dei compagni. - Essere disponibili al confronto con gli altri accettando punti di vista differenti dal proprio. - Partecipare alle varie attività e collaborare in maniera fattiva e propositiva a quelle di classe e di progetto. - Essere consapevoli che il lavoro di gruppo è finalizzato ad un progetto comune. - Essere sensibili e consapevoli delle tematiche rilevanti del presente (ambiente, informazione, cittadinanza, legalità) nonché delle tematiche rilevanti del nostro tempo ed acquisire capacità di approfondimento delle stesse. - Orientare le scelte personali di studio e di lavoro.
--	---

12.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

METODOLOGIA, STRATEGIE DIDATTICHE, STRUMENTI, MEZZI

L'organizzazione del lavoro e la metodologia sono state adeguate agli obiettivi educativi e cognitivi indicati nella programmazione. Le scelte metodologiche e di contenuto e i criteri di valutazione sono stati comunicati agli studenti allo scopo di favorire l'assunzione di responsabilità da parte loro.

Si è cercato di raggiungere gli obiettivi attraverso uno studio non mnemonico e nozionistico, ma indirizzato allo sviluppo completo ed armonico delle personalità dei discenti, promuovendo, dove possibile, l'interdisciplinarietà delle proposte culturali, per far sì che gli allievi acquisiscano chiari schemi concettuali. Gli argomenti sono stati proposti agli alunni non solo tramite lezioni frontali, ma con l'ausilio del *dialogo-formativo*, la lettura diretta dei testi, i gruppi di lavoro, infatti il gruppo-classe è stato gestito dall'insegnante come una *comunità in continua interazione*. Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico. Sono stati utilizzati nella didattica in presenza libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

I docenti hanno individuato alcune linee metodologiche di convergenza, di cui si segnalano gli elementi più significativi, anche se non necessariamente tutte le discipline si sono servite di tutti questi strumenti in ugual misura:

1	Suddivisione dei contenuti in unità o percorsi didattici, tra loro collegati, con verifiche periodiche.
2	Lezioni frontali interattive, integrate dal feed-back continuo e, quando opportuno, da supporti multimediali, impostate in forma dialogica per promuovere l'intervento e la partecipazione attiva degli studenti.
3	Approccio problematico ai contenuti culturali, anche attraverso la sollecitazione ad esperienze d'indagine e di ricerca autonoma al fine di potenziare la capacità di formarsi opinioni individuali attraverso una riflessione sistematica.
4	Centralità del testo per costruire un discorso argomentato e fondato.
5	Pratica del lavoro di gruppo, articolata nella fase di ricerca, analisi, sistemazione dei dati e discussione, come mezzo di scambio e confronto culturale dello studente con i propri compagni e non solo con l'insegnante; confronto fra i vari gruppi, come occasione d'educazione all'organizzazione di
6	Individualizzazione degli interventi didattici, tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.
7	Attività di laboratorio, e se possibile stage, per consentire agli studenti di attuare concretamente i principi della metodologia della ricerca, di coniugare gli aspetti teorici e pratici di un problema, di migliorare gli aspetti motivazionali.
8	Uso delle tecnologie informatiche.
9	Attività di recupero, sostegno e/o di approfondimento

STRUMENTI

- Lezioni frontali e interattive supportate da presentazioni multimediali.
- Lavori individuali e di gruppo.
- Problem solving
- Flipped classroom
- Power point
- Attività laboratoriale

- Uso di scalette, schemi e mappe concettuali.
- Attività sul campo e visite guidate
- Visione di documentari, opere teatrali e cinematografiche
- Interventi individualizzati

MEZZI

- | | |
|----|--|
| 1. | Libri di testo, giornali, fotocopie |
| 2. | Foto, Filmati, strumenti informatici |
| 3. | Cartine |
| 4. | Schemi. Mappe concettuali |
| 5. | Dizionari |
| 6. | Grafici, tabelle |
| 7. | Laboratori |
| 8. | LIM |
| 9. | Materiale didattico prodotto dai docenti |

13.RIMODULAZIONE METODOLOGIA

Dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19 è stata immediatamente avviata l'attività di DAD (Didattica a distanza). In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DAD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite Gmeet, invio di materiale semplificato, video e audio lezioni, power point, mappe concettuali e appunti con Classroom, utilizzando tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola, ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita. Ed inoltre si è avviata la spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuale e Power Point con audio predisposto dai docenti, registrazione di micro-lezioni, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

MEZZI E STRUMENTI

Materiali di studio proposti nella riprogrammazione. Gestione dell'interazione, anche emozionale, con gli studenti e le studentesse e frequenza di questa interazione attraverso

- Videoconferenze tramite Google Meet
- Video lezioni in differita o in diretta
- Audio lezioni
- Restituzione tramite e-mail di elaborati corretti
- Restituzione tramite le piattaforme di elaborati corretti
- Restituzione tramite la video lezioni delle videolezioni
- Restituzione durante gli incontri in streaming, in plenaria con la classe, di elaborati corretti, di documentari, filmati e materiale didattico assegnato

- Materiali autoprodotti (dispense, schede di lavoro, schede per la verifica formativa, presentazioni, videolezioni)

- Video YouTube

- Audio e video lezioni assegnate tramite piattaforme

- Espansioni online del libro di testo

- App educative

- Documentari

- Filmati e trasmissioni televisive

Piattaforme e strumenti/canali di comunicazione utilizzate dal docente, distinguendo fra quelli suggeriti dall'istituto e quelli liberamente scelti dal docente

Strumenti suggeriti dall'istituto e scelti liberamente : Google Classroom, Google Meet, WhatsApp

14.QUADRO ORARIO RIMODULATO PER L'EMERGENZA COVID-19

A seguito di accordi e comunicazioni celeri ed efficaci attraverso la creazione di gruppi WhatsApp per iniziare le video conferenze subito dal 10 maggio e mantenere la comunicazione all' interno del Consiglio di classe in modo celere, i docenti hanno concordato il seguente orario con gli alunni. L' orario è stato condiviso con discenti e genitori tramite la pubblicazione su Classroom e inviato tramite WhatsApp e email ai genitori.

5M Orario DAD della Classe V M dal 23/03/2020						
N	ORE	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
1	9-10	CAGGEGI MATEMATICA	CAGGEGI MATEMATICA	DE MARCO ITA/LAT	VERDE SCIENZE	DE MARCO ITA/LAT
2	10-11	DE MARCO ITA/LAT	BISCARDI STORIA/FILOSOFIA	CREMONA STORIA DELL'ARTE	AUGELLO FISICA	BISCARDI STO/FIL
3	11-12	VERDE SCIENZE	AUGELLO FISICA	BISCARDI STO/FIL	COPPOLA INGLESE	CAGGEGI MATEMATICA
4	16-17					MARCENO' SCIENZE MOTORIE

15.PERCORSI PCTO

TITOLO DEL PERCORSO	ANNO ALL'ESTERO TRIMESTRE ALL'ESTERO	PERIODO A.S.2018//2019
TUTOR ESTERNO All'interno della struttura ospitante	TUTOR INTERNO	
Attività svolte in "stage" o presso la struttura ospitante	<p>ENGLISH CONVERSETION CLUB PRESSO ST.VINCENT COLLEGE A GOSPORT- INGHILTERRA</p> <ul style="list-style-type: none"> • In riferimento al "quadro unico" per la trasparenza delle qualifiche e delle competenze chiamato "Europass" (decisione n. 2241/2004/CE), nel quale si esplicita l'Europass Curriculum Vitae: formato standard di Curriculum Vitae che consente di uniformare la presentazione dei titoli di studio, delle esperienze lavorative e delle competenze individuali. Riguarda l'insieme delle competenze personali. • In riferimento alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 (2008/C 111/1) sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente nel quale si definisce il Descrittore del livello IV assegnato agli studenti che conseguono un diploma di scuola media superiore: <p>Competenze trasversali e specifiche di progetto</p>	
ATTIVITA' SCOLASTICA PRESSO LA STRUTTURA OSPITANTE -FREQUENZA DELLE DISCIPLINE SCOLASTICHE CON VOTI E GIUDIZI PER MATERIE	<p>Conoscenze. Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio</p> <p>Abilità. Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio</p>	
Formale: presso l'istituzione scolastica		

<p>Informale: in ogni contesto: lavorativo, familiare o del tempo libero</p> <p>Modalità di accertamento delle competenze</p> <p>Formale: tramite risultati scolastici</p> <p>Informale: verifica della presenza delle competenze relazionali, organizzative e gestionali</p>	<p>Competenze. Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studi.</p>	
	LINGUA STRANIERA	INGLESE

<p>TITOLO DEL PERCORSO</p> <p>TUTOR ESTERNO</p> <p>OMISSIS</p>	<p>TRASFORMIAMO IL NOSTRO PIANETA: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>TUTOR INTERNO</p> <p>OMISSIS</p>	<p>PERIODO</p> <p>A.S.2017//2018</p>
<p>Attività svolte in “stage” o presso la struttura ospitante</p>	<p>Competenze trasversali e specifiche di progetto</p>	
<p>Lezioni frontali e laboratori, visite, mostre e conferenze in collaborazione con gli enti di ricerca coinvolti nel progetto Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Elaborazione di analisi, indagini, e proposte di lavoro con tecnologie multimediali.</p>	<p>Lavorare in gruppo e documentare il percorso teorico - pratico realizzato, utilizzando i diversi linguaggi. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi. Utilizzare e produrre testi multimediali. Comprendere le dinamiche delle organizzazioni internazionali che lavorano per l'educazione, la scienza e della cultura.</p> <p>Maturazione del senso critico e attitudine a nella comunicazione di contenuti culturali; familiarità con gli strumenti essenziali per intraprendere un'attività di ricerca utile e incisiva e con gli strumenti terminologici che consentono di rapportarsi nel modo giusto con le varie figure professionali che operano nei settori di pertinenza al progetto Agenda 2030.</p>	

LINGUA STRANIERA	NON PREVISTA
------------------	--------------

TITOLO DEL PERCORSO	PERCORSO BIOMEDICO	PERIODO
STRUTTURA OSPITANTE	Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Palermo	01/09/2017 06/06/2020
TUTOR ESTERNO	OMISSIS	TUTOR INTERNO
Attività svolte in "stage" o presso la struttura ospitante	Competenze trasversali e specifiche di progetto	
Attività in aula: lezioni frontali e interattive supportate da presentazioni multimediali, attività laboratoriali e simulazioni di casi. Esperienza "sul campo": attività di laboratorio in ambienti di apprendimento esterni e/o con medici nominati dall'ordine. Partecipazione a seminari e conferenze. Quasi tutte le attività della prima annualità si sono svolte durante l'anno scolastico 2017 - 18. Le attività di laboratorio in ambienti di apprendimento esterni (strutture sanitarie), sono state svolte nell'anno scolastico 2018 - 19. Il percorso rientra nella sperimentazione MIUR "Biologia con curvatura biomedica". Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è stato somministrato un test di verifica: 45 quesiti a risposta multipla condivisi dalla scuola capofila di rete che Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ha individuato nel liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria.	<p>Il percorso ha favorito l'acquisizione di una "cittadinanza scientifica" e ha fornito occasioni di apprendimento per riflettere sulle proprie attitudini e orientare verso un percorso post-liceale consapevole.</p> <p>Ha consentito di sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenze comunicative, maggiore consapevolezza nell'uso del linguaggio specifico - competenze relazionali, maggiore consapevolezza <ul style="list-style-type: none"> • nella socializzazione con l'ambiente (saper ascoltare, saper collaborare) • nel riconoscimento dei ruoli in un ambiente di lavoro. • nei riguardi della tutela della salute - competenze operative e di progettazione, maggiore consapevolezza <ul style="list-style-type: none"> • teorico-pratiche in alcuni ambiti della biomedicina • nell'orientamento nella realtà professionale, in particolare verso le professioni medico-sanitarie • nella risoluzione dei test di ammissione alle facoltà biomediche e sanitarie 	
	LINGUA STRANIERA	NON PREVISTA

TITOLO DEL PERCORSO	TUTTE LE PROFESSIONI PER UN LIBRO	
STRUTTURA OSPITANTE	OMISSIS	
TUTOR ESTERNO	OMISSIS	TUTOR INTERNO
Attività svolte in “stage” o presso la struttura ospitante		Competenze trasversali e specifiche di progetto
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipazione a corso di formazione di scrittura creativa</i> • Riprese fotografiche e produzione grafica • Produzione di un racconto sugli alberi • Partecipazione a convegni e dibattiti della manifestazione <i>Una marina di libri</i> • Partecipazione all’incontro a scuola con la scrittrice Giuseppina Torregrossa • Partecipazione ad attività di vendita libri • Visite guidate presso luoghi inerenti al tema affrontato nel progetto: giardini di Palermo, Orto botanico, libreria Feltrinelli, Tipografia Seristampa, Casa editrice Palumbo • Incontri con scrittori ed esperti: M. Li Vigni, F. Valentino, S. Grassia, G. Di Lorenzo 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acquisizione di strumenti conoscitivi e critici di lettura della realtà presente e passata relativa alla propria città e al territorio <input type="checkbox"/> Acquisizione di competenze relazionali, comunicative ed organizzative <input type="checkbox"/> Capacità di essere flessibili nel comportamento e nella gestione delle relazioni, imparare a lavorare in équipe verso un obiettivo comune. <input type="checkbox"/> Acquisizione di una maggiore sensibilità nei confronti dell’ambiente in una prospettiva europea • Capacità di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio • Competenze linguistiche finalizzate alla stesura di storytelling • Capacità di collaborare in modo adeguato alla realizzazione dell’attività di gruppo. • Capacità di gestire e risolvere eventuali conflitti attuando strategie di negoziazione • Capacità di diagnosi, di relazione, di gestire il tempo, di iniziativa.
LINGUA STRANIERA	Non prevista	

TITOLO DEL PERCORSO		PER AMORE DELLO SPORT	
STRUTTURA OSPITANTE		Le strutture ospitanti sono le associazioni sportive dilettantistiche iscritte in apposito registro del C.O.N.I. presso le quali lo studente si allena per partecipare a competizioni di livello almeno regionale.	
TUTOR ESTERNO		differente per ogni struttura	TUTOR INTERNO
Attività svolte in “stage” o presso la struttura ospitante		Competenze trasversali e specifiche di progetto	
<p>Istruzione di sportivi di leva più giovane.</p> <p>Approfondimento tramite ore di formazione degli aspetti normativi dell’attività sportiva in generale – Il ruolo del CONI e delle strutture sovranazionali.</p> <p>Cura delle attrezzature e della struttura sportiva presso cui si opera.</p>		<p>Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo ed agire in autonomia. Portare a termine i compiti assegnati.</p> <p>Comunicare in modo efficace secondo le procedure previste.</p> <p>Lavorare in gruppo e relazionarsi con i colleghi.</p> <p>Affrontare situazioni nuove in modo propositivo.</p> <p>Assumere responsabilità guida di un team sportivo.</p> <p>Conoscere le tecniche applicative della psicologia nel rapporto</p> <ul style="list-style-type: none"> - istruttore/allievo, - istruttore/genitore, - istruttore/società sportiva. <p>Affrontare e risolvere le problematiche relative alla conduzione di una struttura sportiva.</p>	
LINGUA STRANIERA		NON PREVISTA	

		FARE TEATRO OGGI: IL MUSICAL	
STRUTTURA OSPITANTE		<i>OMISSIS</i>	
TUTOR ESTERNO		<i>OMISSIS</i>	TUTOR INTERNO
Attività svolte in “stage” o presso la struttura ospitante		Competenze trasversali e specifiche di progetto	

<p>Laboratorio di attività espressive per la corretta dizione e la recitazione con la supervisione di attori professionisti. Laboratorio musicale (anche finalizzato alla costituzione di un coro). Laboratorio artistico per la creazione e la realizzazione di scenografie, costumi e trucco. Organizzazione, attività rivolte all'allestimento di uno spettacolo in ogni suo aspetto (suono e luci). Documentazione del processo attraverso soprattutto il linguaggio video e foto. Svolgimento di attività nel territorio finalizzate all'aspetto divulgativo e pubblicitario di un evento teatrale.</p>	<p>Lavorare in gruppo e documentare il percorso teorico - pratico realizzato, utilizzando i diversi linguaggi. Imparare a rapportarsi con il pubblico. Rafforzare le capacità espressive. Stimolare la creatività. Sviluppare senso critico e atteggiamento autocritico. Orientarsi valorizzando le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento. Saper ricoprire i ruoli tecnici e organizzativi di un'impresa teatrale. Sapere promuovere eventi culturali nell'ambito della propria città.</p>
	LINGUA STRANIERA

TITOLO DEL CORSO	MUSICALMENTE	
STRUTTURA OSPITANTE	CONSERVATORIO VINCENZO BELLINI DI PALERMO 2017/2018	
TUTOR ESTERNO		TUTOR INTERNO
Attività svolte in "stage" o presso la struttura ospitante	Competenze trasversali e specifiche di progetto	
<p>Partecipazione ad eventi musicali e stages di studio organizzati dal Conservatorio, in qualità di effettivo/accompagnatore/assistente all'organizzazione delle attività di produzione del Conservatorio, sia all'interno che all'esterno dell'Istituzione.</p> <p>Orchestra dei piccoli. Concerti monografici, Concerti degli studenti, Rassegne interne, altre attività di produzione musicale. Elaborazione e/o realizzazione di programmi di sala e/o di materiale audio/video inerenti la produzione artistico-musicale del Conservatorio; visite guidate all'interno dell'Istituto, sia in italiano che in altre lingue straniere</p>	<p>Imparare ad imparare, progettare, gestire comuni- care. Affrontare situazioni problematiche e gestire impre- visti. Lavoro di gruppo. Competenza sul profilo professionale del futuro cit- tadino, nel campo musicale e artistico, con partico- lare riguardo ad aspetti quali la socializzazione, la convivenza e la cittadinanza attiva anche come con- tributo per l'orientamento di vita e di scelta accade- mica.</p>	
	LINGUA STRANIERA	

16.ELENCO ALUNNI E PERCORSI PCTO SVOLTI

La classe ha svolto i percorsi e delle le attività di PCTO nel corso del triennio secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni) Gli alunni hanno partecipato singolarmente o a gruppi ai percorsi di PCTO e hanno svolto le ore di sicurezza e di diritto del lavoro previste dalla normativa.

		PROGETTO	ENTE
		-TUTTE LE PROFESSIONI PER UN LIBRO -FARE TEATRO OGGI IL MUSICAL	PIETRO VITTORIETTI SOC. COOP. -QUINTARTE S.R.L. LICEO CANNIZZARO-
		TRASFORMIAMO IL NOSTRO PIANETA: AGENDA 2030	CLUB UNESCO DI PALERMO
		TRASFORMIAMO IL NOSTRO PIANETA: AGENDA 2030	CLUB UNESCO DI PALERMO
		TUTTE LE PROFESSIONI PER UN LIBRO	PIETRO VITTORIETTI SOC. COOP.
		TRASFORMIAMO IL NOSTRO PIANETA: AGENDA 2030	CLUB UNESCO DI PALERMO
		PERCORSO BIOMEDICO Triennale	ORDINE PROVINCIALE DEI MEDICI CHIRURGHI E ODONTOIATRI DI PALERMO
		FARE TEATRO OGGI IL MUSICAL	QUINTARTE S.R.L. LICEO CANNIZZARO-
		PER AMORE DELLO SPORT	A.S.D.CALCIO
		PERCORSO BIOMEDICO Annuale	ORDINE PROVINCIALE DEI MEDICI CHIRURGHI E ODONTOIATRI DI PALERMO
		TRASFORMIAMO IL NOSTRO PIANETA: AGENDA 2030	CLUB UNESCO DI PALERMO
		PERCORSO BIOMEDICO Triennale	ORDINE PROVINCIALE DEI MEDICI CHIRURGHI E ODONTOIATRI DI PALERMO
		PERCORSO BIOMEDICO Annuale	ORDINE PROVINCIALE DEI MEDICI CHIRURGHI E ODONTOIATRI DI PALERMO
		-TRIMESTRE ALL'ESTERO -TRASFORMIAMO IL	ENGLISH CONVERSETION CLUB -CLUB UNESCO DI PALERMO

		NOSTRO PIANETA: AGENDA 2030	
		PER AMORE DELLO SPORT	GRUPPO SPORTIVO DON ORIONE
		PER AMORE DELLO SPORT	A.S.D.TIEFFE CLUB
		TRASFORMIAMO IL NOSTRO PIANETA: AGENDA 2030	CLUB UNESCO DI PALERMO
		TRASFORMIAMO IL NOSTRO PIANETA: AGENDA 2030	CLUB UNESCO DI PALERMO
		-MUSICALMENTE	-CONSERVATORIO BELLINI PALERMO
		-FARE TEATRO OGGI IL MUSICAL	QUINTARTE S.R.L. LICEO CANNIZZARO-
		FARE TEATRO OGGI IL MUSICAL	QUINTARTE S.R.L. LICEO CANNIZZARO-
		PER AMORE DELLO SPORT	C.U.S.
		PERCORSO BIOMEDICO Annuale	ORDINE PROVINCIALE DEI MEDICI CHIRURGHI E ODONTOIATRI DI PALERMO
		PER AMORE DELLO SPORT	A.S.D.NOW TEAM
		FARE TEATRO OGGI IL MUSICAL	QUINTARTE S.R.L. LICEO CANNIZZARO-
		FARE TEATRO OGGI IL MUSICAL	QUINTARTE S.R.L. LICEO CANNIZZARO-
		PER AMORE DELLO SPORT	A.S.D. CANOTTIERI PALERMO
		TRASFORMIAMO IL NOSTRO PIANETA: AGENDA 2030	CLUB UNESCO DI PALERMO

17. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE AL QUINTO ANNO

Gli studenti nel corso del secondo biennio sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative, documentate agli atti della scuola: stage formativi (stage linguistico in Inghilterra al primo anno e stage naturalistico a Vulcano il secondo anno), visite e incontri culturali e incontri con esperti di settore, orientamento al lavoro e agli studi universitari, conferenze, visione film, gite e visite guidate, corsi di lingue straniere, partecipazione a spettacoli teatrali anche in lingua. La classe nel corso del quinto anno ha svolto le seguenti attività:

-PON "A wider perspective" (23/09/2019 -13/10/2019). *OMISSIS*

-Partecipazione al gioco urbano a squadre "U'Game EUREKA" (26/09/2019-27/09/2019). *OMISSIS*

ha eliminato:)

-PON "Cittadinanza digitale consapevolezza e partecipazione" (2018/2019) *OMISSIS*

-Conferenze del VI ciclo "Storia contemporanea e cittadinanza" dal titolo "Benvenuti nell'Antropocene. Istruzioni per l'uso." *OMISSIS*

-Conferenza del prof. Detlev Schild (24/10/2019)

-FIVS DAY 2019-Giornata di formazione e orientamento (14/11/2019) *OMISSIS*

-Conferenza Internazionale *Cinema and the City*, facoltà di Architettura -Università di Palermo (30/11/2019)

-*"Invasioni di scienza: le meraviglie della genetica dall'uomo alle piante"* (02/12/2019) *OMISSIS*

-PROGETTO PLS BIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE: LABORATORIO PLS DI "MICROBIOLOGIA E ANALISI DEI MICRORGANISMI". Per un totale di 3 incontri da 3 ore ciascuno dal 10/12/2019 al 17/12/2019. *OMISSIS*

-Olimpiadi della Fisica edizione 2020(19/12/2019) *OMISSIS*

-Corsi di inglese di preparazione per la certificazione Cambridge – B1 e B2

Data inizio 20/01/2020. *OMISSIS*

-Presentazione facoltà di Ingegneria, Università di Palermo 24/01/2020 *OMISSIS*

-INCONTRO Presentazione Offerta formativa PLS e piattaforma ORIENTAZIONE(28/01/2020)

-Visite all'Archivio di Stato di Palermo: "Le migrazioni Sud-Sud fra Mediterraneo ed Africa (XIX-XX secoli)" (6/02/2020) *OMISSIS*

-WELCOME WEEK 2020, Viale delle Scienze 11/02/2020

-Visione del film "1917" presso il cinema Gaudium(12/02/2020) *OMISSIS*

-XXVIII OLIMPIADE DI FILOSOFIA(21/02/2020) *OMISSIS*

-Partecipazione Mostra Esperienza Insegna 2020 (22/02/2020) *OMISSIS*

-Video-Conferenza in DAD con l'Università Normale di Pisa-18 Maggio 2020-I movimenti socialisti fra Ottocento e Nocecento in America. *OMISSIS*

**18.ATTIVITA' SVOLTE DAGLI ALUNNI CON
CERTIFICATO/ATTESTATO PER L' ATTRIBUZIONE DEL CREDITO
FORMATIVO**

		Certificato/attestato	ENTE EROGATORE
		MUSICAL Invasioni di scienza a Palermo: le meraviglie della genetica dall'uomo alle piante U'Game EUREKA	Liceo scientifico Cannizzaro Citta di Palermo
		U'Game EUREKA	Citta di Palermo
		U'Game EUREKA	Citta di Palermo
		U'Game EUREKA	Citta di Palermo
		U'Game EUREKA	Citta di Palermo
		Conferenze- VI ciclo "Storia contemporanea e cittadinanza" dal titolo "Benvenuti nell'Antropocene. Istruzioni per l'uso" U'Game EUREKA Invasioni di scienza a Palermo: le meraviglie della genetica dall'uomo alle piante	Liceo Scientifico S. Cannizzaro Citta di Palermo Liceo Scientifico S. Cannizzaro- UniStem
		U'Game EUREKA	Citta di Palermo
		Level-B1-Intermediate	International house-Palermo
		U'Game EUREKA	Citta di Palermo
		-PON "A wider perspective" 23/09/2019 -13/10/2019 Invasioni di scienza a Palermo: le meraviglie della genetica dall'uomo alle piante	Liceo scientifico S. Cannizzaro Liceo scientifico S. Cannizzaro

		<p>Microbiologia PROGETTO PLS BIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE : LABORATORIO PNLS DI "MICROBIOLOGIA E ANALISI DEI MICROORGANISMI</p> <p>Level B1-2</p> <p>FISV DAY</p>	<p>Liceo scientifico S. Cannizzaro</p> <p>Cambridge Assessment English Università di palermo</p>
		<p>U'Game EUREKA</p> <p>PON- Cittadinanza digitale: consapevolezza e partecipazione</p>	<p>Citta di Palermo</p> <p>Liceo scientifico S. Cannizzaro</p>
		<p>Conferenze- VI ciclo "Storia contemporanea e cittadinanza" dal titolo "<i>Benvenuti nell'Antropocene. Istruzioni per l'uso</i>"</p> <p>Invasioni di scienza a Palermo: le meraviglie della genetica dall'uomo alle piante</p> <p>U'Game EUREKA</p>	<p>Liceo scientifico S. Cannizzaro</p> <p>Liceo scientifico S. Cannizzaro</p> <p>Citta di Palermo</p>
		<p>PON "<i>A wider perspective</i>" 23/09/2019 -13/10/2019</p> <p>Attestato presentazione corso di laurea medicina e biotecnologia</p> <p>B2 Upper Intermediate</p> <p>FISV DAY</p>	<p>Liceo scientifico S. Cannizzaro</p> <p>UNIPA orienta</p> <p>The English Studio</p> <p>Università di Palermo</p>
		<p>PON "<i>A wider perspective</i>" 23/09/2019 -13/10/2019</p> <p>B1 Level 1 Preliminary</p>	<p>Liceo scientifico S. Cannizzaro</p> <p>Cambridge Assessment English</p>

		FISV DAY	Università di Palermo
		Conferenze- VI ciclo "Storia contemporanea e cittadinanza" dal titolo " <i>Benvenuti nell'Antropocene. Istruzioni per l'uso</i> "	Liceo scientifico S. Cannizzaro
		U'Game EUREKA	Citta di Palermo
		FISV DAY	Università di Palermo
		U'Game EUREKA	Citta di Palermo
		-Elementary B-1 Level	-Concorde International
		-Stage sportivo squadra rappresentativa siciliana under 17 -Castellana Sicula 30 Gennaio 2019	-Federazione sportiva per la squadra rappresentativa siciliana under 17
		Iscritto A.S.D.PARMONVAL	FIGC JUNIORES 19
		U'Game EUREKA	Citta di Palermo
		PON- Cittadinanza digitale: consapevolezza e partecipazione	Liceo scientifico S. Cannizzaro
		U'Game EUREKA	Citta di Palermo
		PON- Cittadinanza digitale: consapevolezza e partecipazione	Liceo scientifico S. Cannizzaro
		FISV DAY	
		Microbiologia PROGETTO PLS BIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE : LABORATORIO PNLs DI "MICROBIOLOGIA E ANALISI DEI MICRORGANISMI	Liceo scientifico S. Cannizzaro
		U'Game EUREKA	Citta di Palermo
		Microbiologia	Liceo scientifico S.

		<p>PROGETTO PLS BIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE : LABORATORIO PNLs DI "MICROBIOLOGIA E ANALISI DEI MICRORGANISMI</p> <p>PON- Cittadinanza digitale: consapevolezza e partecipazione</p> <p>Invasioni di scienza a Palermo: le meraviglie della genetica dall'uomo alle piante</p> <p>Level-B2 Upper Intermediate</p> <p>FISV DAY</p>	<p>Cannizzaro Liceo scientifico S. Cannizzaro</p> <p>Liceo scientifico S. Cannizzaro</p> <p>Liceo scientifico S. Cannizzaro</p> <p>The English Studio</p> <p>Università di Palermo</p>
		<p>U'Game EUREKA</p> <p>PON- Cittadinanza digitale: consapevolezza e partecipazione</p>	<p>Liceo scientifico S. Cannizzaro</p>
		<p>PON "<i>A wider perspective</i>" 23/09/2019 -13/10/2019</p> <p>Invasioni di scienza a Palermo: le meraviglie della genetica dall'uomo alle piante</p> <p>FISV DAY</p>	<p>Liceo scientifico S. Cannizzaro</p> <p>Liceo scientifico S. Cannizzaro</p> <p>Università di Palermo</p>
		<p>U'Game EUREKA</p> <p>ATLETA ALTO LIVELLO</p>	<p>CONI</p>
		<p>U'Game EUREKA</p> <p>FISV DAY</p>	<p>Citta di Palermo Università di Palermo</p>
		<p>PON "<i>A wider perspective</i>" 23/09/2019 -13/10/2019</p> <p>Level B2 Preliminary</p>	<p>Liceo scientifico S. Cannizzaro</p> <p>Cambridge Assessment English</p>
		<p>U'Game EUREKA</p>	<p>Citta di Palermo</p>

19.PERCORSI TEMATICI/NUCLEI TEMATICI

Per quanto riguarda i contenuti si rimanda ai programmi delle varie discipline, allegati al presente documento. In generale, tutti i programmi sono stati svolti in modo tale da consentire alla classe di percorrere un itinerario culturale adeguatamente ricco e pluriprospettico.

Diversi docenti, individuata l'opportunità di perseguire obiettivi pluridisciplinari, hanno incoraggiato ricerche ed approfondimenti individuali e/o di gruppo. L'attività di ricerca si è concretizzata nell'individuazione di alcuni nuclei tematici. Tale esperienza è stata senz'altro utile per gli alunni, i quali hanno dimostrato la capacità di operare una sintesi organica delle letture e dei contenuti proposti.

I nuclei tematici individuati sono stati i seguenti:

- Finito/Infinito
- Progresso e scienza
- La crisi delle certezze
- Massa e potere
- L'intellettuale e la guerra

20. ATTIVITA' DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

Le attività di recupero hanno accompagnato costantemente l'iter formativo. Laddove se ne è registrata l'esigenza, i docenti sono tempestivamente intervenuti nelle ore curricolari, ritornando sugli argomenti oggetto di difficoltà, rispondendo alle questioni poste dagli studenti, correggendo e discutendo esercitazioni e prove di verifica, e predisponendo e realizzando specifiche attività di recupero. In sede di scrutinio del primo trimestre si è proceduto, per delibera collegiale, alla segnalazione degli alunni che presentavano carenze più o meno gravi nelle discipline e alla comunicazione alle famiglie in merito alle modalità di recupero.

Il potenziamento è stato favorito attraverso lavori di approfondimento individuale e la partecipazione degli studenti interessati alle attività di ampliamento formativo proposte dalla scuola.

21. ATTIVITA' CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Le attività attinenti a "Cittadinanza e Costituzione" sono state individuate in fase di programmazione disciplinare con l'intento di rafforzare gli interventi finalizzati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza programmati nel contesto delle singole discipline, avendo come punto di riferimento la Costituzione Italiana per evidenziare il carattere trasversale dell'argomento, in riferimento a quanto stabilito dai singoli Dipartimenti disciplinari. Al quarto anno per favorire un percorso educativo e formativo mirante a promuovere l'autonomia dello studente e valorizzarne la cittadinanza attiva, il Consiglio di classe ha promosso la realizzazione di un'Unità Didattica di Apprendimento pluridisciplinare volta all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, l'UDA *Navigando nel mare..del sapere*, sul tema delle fake in rete. Durante l'emergenza Covid.19 gli alunni hanno integrato gli aspetti legislativi con i percorsi di orientamento.

22.VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche del processo di insegnamento-apprendimento e del raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti hanno accompagnato le attività didattiche in ogni fase, al fine di fornire costantemente informazioni circa il modo in cui ciascuno studente procede nell'itinerario di apprendimento per individuare in modo tempestivo eventuali carenze o ritardi ed effettuare opportuni interventi di recupero e potenziamento.

Procedimenti di verifica

Il Collegio Docenti ha confermato la suddivisione dell'anno scolastico in un trimestre seguito da un pentamestre e all'interno del pentamestre era prevista una valutazione intermedia a carattere formativo e informativo.

Si rimanda alle delibere del Collegio dei docenti e quindi al P.T.O.F.triennale.

Strumenti di verifica:

- Verifiche formative finalizzate al controllo in itinere del processo di apprendimento
- Verifiche sommative per accertare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati

Tipologia delle prove

La valutazione è frutto di una sintesi, che deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico - didattiche adottate dai docenti (cfr. C.M. n.89 del 18/10/2012).

Il controllo del processo di apprendimento è avvenuto attraverso i seguenti strumenti:

- prove non strutturate, semi strutturate e strutturate;
- prove grafiche e multimediali;
- relazioni sulle attività svolte in laboratorio;
- discussioni.
- interventi spontanei nel corso della discussione o sollecitati;
- esercitazioni in classe;
- prove di laboratorio;
- controllo e correzione del lavoro effettuato a casa;
- lavori di gruppo.

Il Consiglio di classe, in coerenza alle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento e con la programmazione di classe, ha effettuato fino al mese di Marzo le prove di verifiche in numero congruo ad una valutazione significativa.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione, coerentemente con quanto indicato dal PTOF tiene conto dei seguenti elementi:

- Il raggiungimento di obiettivi formativi e cognitivi, in termini di metodo di studio, conoscenze acquisite, abilità raggiunte e grado di acquisizione delle competenze.
- I progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza
- L'assiduità della frequenza scolastica.
- L'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività integrative di approfondimento.
- I crediti maturati nella partecipazione a progetti documentati dalla scuola
- I crediti maturati nella partecipazione ad attività certificate.

La valutazione finale scaturisce pertanto da più elementi e non si riduce alla “media aritmetica”; si attua e si documenta concretamente attraverso prove diversificate per tipologia in base al raggiungimento degli obiettivi, prove che mettono in gioco operazioni relative ai diversi comportamenti cognitivi richiesti.

Per la definizione dettagliata dei criteri e degli elementi di valutazione relativi alle singole discipline, si rimanda alla documentazione prodotta nelle riunioni dipartimentali e dai singoli docenti.

Criteri generali relativi alla valutazione sommativa del profitto

In sede di valutazione sommativa il voto esprime il livello delle conoscenze, abilità, competenze raggiunte.

Il voto complessivo del profitto deve tenere conto di tutti i voti di profitto assegnati dall'inizio dell'anno scolastico fino a quel momento, comprese le attività di recupero.

23. VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge “Cura Italia”, che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di didattica a distanza;
- b) interazione durante le attività di didattica a distanza sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Successivamente all'adozione delle misure di contenimento è stata utilizzata la seguente griglia di valutazione del comportamento di lavoro durante le attività di didattica a distanza

Criteri di valutazione	LIVELLO
Frequenza assidua, puntualità nelle attività.	
Disponibilità a comunicare e a relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.	

Partecipazione attiva e costruttiva (alle lezioni) e alle attività proposte, puntuale rispetto delle consegne; disponibilità al dialogo critico e costruttivo.	
Rispetto degli altri, della loro diversità e delle loro esigenze.	
Eventuali annotazioni:	

I livelli proposti: Base non raggiunto, Base, Intermedio, Avanzato

Nella valutazione il Consiglio di Classe ha individuato, inoltre, come elementi di cui tener conto anche i seguenti:

- miglioramento dimostrato nei voti di profitto dall'inizio dell'anno scolastico;
- crescita dello studente rispetto a se stesso e ai suoi livelli di partenza;
- situazione culturale di partenza di ogni singolo allievo;
- acquisizione di un metodo di studio serio ed organico;
- frequenza, partecipazione e impegno nelle attività didattiche;
- puntualità nell'adempimento alle consegne;
- capacità di uniformarsi ad un clima collaborativo e produttivo all'interno del gruppo classe;
- capacità di utilizzare gli strumenti didattici;
- presenza di particolari situazioni extrascolastiche che possano influenzare il rendimento.

In merito al voto di condotta, esso scaturisce collegialmente dal Consiglio di classe (utilizzando l'apposita griglia di valutazione contenuta nel PTOF), sulla base dei seguenti indicatori desumibili dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dal Regolamento di Istituto, nonché dagli indicatori esplicitati nella scheda di valutazione del comportamento di lavoro nell'attività di didattica a distanza:

- Comportamento, inteso come rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente
- Frequenza e puntualità
- Partecipazione alle attività di classe e di Istituto

24.GRIGLIA DEI VOTI PER LA VALUTAZIONE FINALE O SOMMATIVA

VOTO	RENDIMENTO	INDICATORI	
10/9	Eccellente Ottimo	Conoscenze	Ampie, corrette, ben approfondite.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo rigoroso e preciso anche in situazioni nuove e complesse. Rapidità e sicurezza nell'applicazione. Utilizza un linguaggio rigoroso, chiaro ed appropriato. Analisi complesse. Sintesi critica, elaborazione personale, originalità. Sapiente uso del lessico specifico.
		Competenze	Rielabora correttamente in modo autonomo e critico in situazioni complesse. Autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.
		Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello avanzato (*)	
8	Buono	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo corretto e autonomo, anche in situazioni nuove. Precisione e sicurezza nell'applicazione. Si esprime in modo corretto, appropriato e ricco Analisi ampie. Sintesi corrette e organiche. Rielaborazione personale e apporti critici apprezzabili. Uso corretto e consapevole del lessico specifico.

		Competenze	Affronta situazioni nuove in contesti noti in modo coerente e corretto; Buon livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello (**) intermedio
7	Discreto	Conoscenze	Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali.	
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo corretto a compiti non complessi; Si esprime in modo corretto e appropriato. Analisi puntuali. Rielaborazione autonoma. Sintesi corretta con spunti personali e critici. Uso corretto del lessico specifico.	
		Competenze	Affronta situazioni nuove in contesti noti in modo corretto; Discreto livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.	
6	Sufficiente	Conoscenze	Corrette, essenziali.	
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure minime acquisite in modo consapevole anche in situazioni nuove ma semplici. Si esprime in modo abbastanza corretto e lineare. Applicazione guidata e senza errori. Analisi nel complesso corretta. Rielaborazione e sintesi delle conoscenze se opportunamente guidato.	

			Uso sostanzialmente corretto del lessico specifico.	
		Competenze	Affronta situazioni anche nuove in un contesto noto e semplice, fornendo prestazioni complessivamente adeguate alle richieste.	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base (***)
5	Insufficiente in maniera lieve	Conoscenze	Incomplete e/o parzialmente corrette.	
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo parziale, meccanico ed impreciso. Si esprime in modo superficiale e impreciso. Rielaborazione modesta e analisi superficiale. Sintesi parziali e/o imprecise. Uso impreciso del lessico specifico.	
		Competenze	Affronta con difficoltà semplici situazioni nuove in un contesto noto	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base non raggiunto
4	Insufficiente in maniera grave	Conoscenze	Frammentarie, lacunose, con errori concettuali e nella articolazione logica.	
		Abilità	Riesce in parte e con grandi difficoltà ad applicare le conoscenze e le procedure, anche in compiti semplici. Si esprime in modo superficiale e stentato, lessico	

			inadeguato e non specifico. Analisi parziali e/o con errori. Rielaborazione insufficiente.	
		Competenze	Trova difficoltà ad affrontare anche situazioni semplici	Livelli relativi all'acquisizione e delle competenze: Livello base non raggiunto
3	Insufficiente in maniera molto grave	Conoscenze	Frammentarie, molto lacunose, non corrette e/o non articolate in maniera logica.	Livelli relativi all'acquisizione e delle competenze: Livello base non raggiunto
		Abilità	Non riesce ad applicare le conoscenze e le procedure. Si esprime in modo non corretto e stentato, lessico inadeguato e non specifico. Rielaborazione, analisi e sintesi assenti.	
		Competenze	Non sa affrontare le situazioni più semplici	
2/1	Insufficiente in maniera molto grave	Conoscenze	Conoscenze assenti	Livelli relativi all'acquisizione e delle competenze: Livello base non raggiunto
		Abilità	Assenti	
		Competenze	Assenti	Livelli relativi all'acquisizione e delle competenze: Livello base non raggiunto

()Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli*

*(**)Livello intermedio: lo studente risolve compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.*

*(***)Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di avere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.*

25.CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

1	<i>Si attribuisce il punteggio maggiore della banda di oscillazione, se i decimali della media sono uguali o superiori allo 0,50 oppure, nel caso in cui il valore decimale è inferiore allo 0,50 e ci siano attestazioni di credito formativo con certificazione delle competenze;</i>
2	<i>Si attribuisce il punteggio minore della fascia con un decimale inferiore a 0,50 e in assenza di attestazioni con certificazioni di competenze.</i>

26.CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

1	<i>L'esperienza si è svolta al di fuori degli orari di lezione ed ha avuto significatività per continuità e durata nel tempo.</i>
2	<i>L'esperienza ha avuto ricaduta sulla preparazione generale dell'alunno o ha comportato una maturazione della sua personalità e della sua socialità.</i>
3	<i>L'esperienza è congruente con gli obiettivi educativi e cognitivi del consiglio di classe.</i>

27.MATERIALE PER IL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO A.S.2019/2020

Testi di italiano scelti tra quelli affrontati nel corso del quinto anno per lo svolgimento del colloquio orale:

- Uno stralcio tratto dal “*Il cinque Maggio*” [vv.1-12/25-36] di Manzoni
- Dallo Zibaldone di Leopardi: “*La teoria del piacere*”
- “*Infinito*”
- Uno stralcio tratto da “*Il sabato del villaggio*” [vv.38-51]
- Uno stralcio tratto dal “*Dialogo della Natura di un Islandese*” [r.128-162] di Leopardi

- Lettera “*Dedicatoria a Salvatore Farina*” di G. Verga

- “*Corrispondenze*” di Charles Baudelaire
- “*L'albatro*” di Charles Baudelaire

- Le Horla de Guy: “12 Maggio” di Maupassant

- “*Il fanciullino*” di G. Pascoli
- “*Lavandare*”
- “*X Agosto*”
- “*Novembre*”
- “*Temporale*”
- Stralcio tratto da “*La pioggia nel pineto*” [vv.95-128] di G. D'Annunzio
- Lettera alla sorella: “*la vita come <<enorme pupazzata>>*” di Pirandello
- La differenza fra umorismo e comicità: “*l'esempio della vecchia imbellettata*” di Pirandello

- *“La forma e la vita”* di Pirandello
- Stralcio tratto da *“La vita è una malattia”* [r.53-91] di Svevo
- *“Manifesto del Futurismo”* di Marinetti
- *“Veglia”* di G. Ungaretti
- *“S. Martino del Carso”* G. Ungaretti
- *“Mattina”* G. Ungaretti
- *“Non chiederci la parola”* E. Montale
- *“Spesso il male di vivere ho incontrato”* di E. Montale
- *“Adii, fischi nel buio, cenni, tosse”* di E. Montale

Elenco degli argomenti degli elaborati per le materie di indirizzo

Matematica e Fisica

	L'integrale definito
	Fenomeni Periodici e Oscillazioni: Onde Elettromagnetiche
	Il problema delle tangenti
	Il problema delle tangenti
	Circuiti Elettrici in corrente continua
	Il problema delle tangenti
	Forza di Lorentz
	L'integrale definito
	Equazioni di Maxwell
	L'integrale definito
	Il problema delle tangenti
	Il cambiamento concettuale dello spazio e del tempo
	Il cambiamento concettuale dello spazio e del tempo
	Fenomeni Periodici e Oscillazioni: Onde Elettromagnetiche
	Equazioni di Maxwell
	Fenomeni Periodici e Oscillazioni: Onde Elettromagnetiche
	Induzione Elettromagnetica
	Il problema delle tangenti
	Onde elettromagnetiche e polarizzazione
	Asintoti di una funzione e comportamenti asintotici
	Onde Elettromagnetiche e Polarizzazione

	Il cambiamento concettuale dello spazio e del tempo
	Fenomeni Periodici e Oscillazioni: Onde Elettromagnetiche
	L'integrale definito
	La nascita del calcolo infinitesimale e le sue applicazioni

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;

- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- legge 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020.

- DPCM 17 maggio 2020

-Aggiornato alla Nota MIUR n. 8464 sui chiarimenti e indicazioni operative sull' Esame di Stato del 28/05/2020

ALLEGATO AL DOCUMENTO

1. Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)
(Documento allegato pagine 34)

**I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE V M
ANNO SCOLASTICO 2019-2020**

PROF.SSA CAGGEGI ADALGISA

PROF.SSA CREMONA ESTER

PROF. AUGELLO GIUSEPPE

PROF.SSA DE MARCO LORENZA

PROF. SSA COPPOLA GIUSEPPA

PROF. SSA COSTANTINO MONIA

PROF.SSA VERDE PAOLA

PROF.SSA BISCARDI ANNA MARIA

PROF.MARCENO' ROBERTO

Il segretario/coordinatore

Prof.ssa

Il presidente

Prof.
