LICEO SCIENTIFICO STATALE

“ S. CANNIZZARO”

Via Gen. Arimondi 14 90143 PALERMO
Tel 347266 - Fax 307957
Codice Fiscale 80014480828

CLASSE 5 ^F

Anno Scolastico 2019/2020

Documento del Consiglio di Classe

30 maggio 2020

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INDICE	pag. 2
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
ELENCO DEI CANDIDATI	pag. 4
ELENCO ALUNNI E CREDITO SCOLASTICO relativo ai due anni precedenti	pag. 5
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 6
PERCORSO FORMATIVO	pag.7
CRITERI DI VALUTAZIONE	pag. 9
PERCORSI di CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Pag.10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)	pag. 11
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 12
ELENCO DEI TESTI DI LETTERATURA ITALIANA	pag. 13
PERCORSI INTERDISCIPLINARI / NUCLEI TEMATICI	pag. 15
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE e prospetto allegati	pag. 16
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag.17
ALLEGATO 2 – Relazioni finali	pag. 41
ALLEGATO 3 Scheda descrittiva percorso di PCTO Agenda 2030 svolto nell'anno 2016-17 Scheda descrittiva percorso di PCTO Musical svolto negli anni 2017-18 e 2018-19 Scheda descrittiva percorso di PCTO Per amore dello sport Scheda descrittiva percorso di PCTO Le Vie dei Tesori svolto nell'anno 2018 (ott/novembre)	pag.58
ALLEGATO 4 – Griglia di valutazione colloquio	pag.63

COORDINATORE: prof.ssa: M. L. M.

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	IRC	X	X	X
	Attività alternativa all'IRC			
	Italiano	X	X	X
	Latino	X	X	X
	Storia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
	Lingua Inglese	X	X	X
	Matematica	X	X	X
	Fisica	X	X	X
	Scienze			X
	Disegno e Storia dell'Arte	X	X	X
	Educazione Fisica	X	X	X

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.3 Elenco dei candidati

Numero alunni: 21

N°	COGNOME	NOME	Provenienza
1			IV F
2			IV F
3			IV F
4			IV F
5			IV F
6			IV F
7			IV F
8			IV F
9			IV F
10			IV F
11			IV F
12			IV F
13			IV F
14			IV F
15			IV F
16			IV F
17			IV F
18			IV F
19			IV F
20			IV F
21			IV F

PROFILO DELLA CLASSE

Storia e descrizione del contesto classe

La classe è costituita da ventuno alunni, tutti provenienti dalla IV F, ed è il risultato di una selezione che si è spontaneamente realizzata nel corso degli anni. Nel passaggio dal biennio al triennio si sono aggiunti 5 alunni provenienti da altre prime, una sola delle quali ha proseguito col presente gruppo classe sino ad ora. Gli alunni hanno sempre tenuto una condotta corretta e si sono impegnati nella costruzione di un proficuo dialogo educativo, al quale hanno contribuito puntualmente con partecipazione, impegno e frequenza costanti.
La maggior parte degli studenti della classe ha assolto con senso di responsabilità agli obblighi scolastici, dimostrando di saper utilizzare proficuamente il tempo, nonché di essersi appropriata di un metodo di studio valido ed efficace, il che ha prodotto risultati complessivamente soddisfacenti e in qualche caso eccellenti. La continuità didattica ha caratterizzato l'iter formativo della classe nel corso del triennio e, per alcune discipline, addirittura del quinquennio.

All'inizio dell'anno scolastico si evidenziava, da parte della maggioranza degli studenti, un buon possesso del patrimonio cognitivo e dei prerequisiti fondamentali nel complesso delle discipline, generalmente unito ad una certa padronanza nell'operare interazioni e collegamenti fra i vari ambiti disciplinari. Il Consiglio di classe, man mano che si è proceduto nello sviluppo delle tematiche proposte, ha corretto e adeguato le strategie didattico-educative con interventi mirati rispondere alle esigenze formative e culturali degli alunni, soprattutto a partire dall'introduzione della DAD, ovvero dal 6 marzo c.a., pertanto la programmazione preventivamente stilata, che pure è stata complessivamente rispettata, ha richiesto un adeguamento dei programmi e delle strategie didattico-educative, come del resto risulta dalla rimodulazione dei programmi effettuata dai singoli docenti per le singole discipline. Nonostante i cambiamenti intervenuti con la sospensione delle lezioni in presenza e causati dalla diversa modalità di fare scuola, nonostante le ricadute psicologiche inevitabilmente causate dalla pandemia e dal lockdown, tutti i docenti sono concordi nel ritenere che gli obiettivi educativi sono stati, alla fine del percorso, complessivamente raggiunti.

Gli alunni si sono distinti nella prima parte dell'anno scolastico non soltanto nelle attività di approfondimento proposte dall'Istituto (partecipazione a progetti e manifestazioni culturali, incontri con esperti), ma anche in altre iniziative di approfondimento culturale cui hanno partecipato in modo autonomo.

PERCORSO FORMATIVO

CONTENUTI-AZIONE DIDATTICA E EDUCATIVA SVOLTA DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe, nella riunione del 01/10/2019, dopo aver analizzato la situazione di partenza, ha definito la struttura della programmazione didattico-educativa della classe V sez. F per l'anno scolastico 2019/2020 in coerenza con le indicazioni del Collegio dei Docenti e dei Dipartimenti delle varie discipline. Il Consiglio ha individuato le finalità del percorso didattico-educativo, gli obiettivi trasversali educativi e comportamentali e gli obiettivi trasversali cognitivi collegati alle Competenze chiave definite in ambito europeo, le strategie finalizzate al conseguimento degli obiettivi e gli strumenti operativi, le modalità ed i criteri di verifica e di valutazione, le modalità di recupero per il successo formativo, le attività didattiche integrative. Per la progettazione dettagliata di tale lavoro si rimanda alle programmazioni di Dipartimento e alla rimodulazione seguita all'introduzione della DAD.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nelle varie fasi dell'attività didattica sono state alternate e integrate diverse strategie di intervento; la lezione frontale è stata integrata dal feed-back continuo e in alcune occasioni dall'uso di supporti audiovisivi. Si sono effettuate analisi di testi e documenti, attività di problem-solving, attività di gruppo e di ricerca personale, promuovendo l'uso di tecnologie informatiche, che sono diventate lo strumento chiave dal momento della sospensione delle lezioni causate dalla pandemia da covid-19 e dell'introduzione della DAD, che si è sviluppata prevalentemente nella modalità delle lezioni in sincrono tramite l'uso di google meet e di G-suite.

Nella quotidiana pratica didattica, anche durante la DAD, gli insegnanti hanno lavorato con l'obiettivo comune di potenziare le abilità e le competenze trasversali e fare acquisire agli studenti consapevolezza e maturità personale e culturale. Non sono mancate occasioni di interazione tra gli insegnanti delle discipline umanistiche e quelli dell'ambito scientifico. Tale collaborazione ha consentito lo svolgimento dei temi programmati nei diversi ambiti disciplinari in un'ottica organica e orientata a far maturare negli studenti la consapevolezza della fondamentale unità del sapere, anche al fine di ottimizzare il risultato del colloquio d'esame. Nelle relazioni finali dei docenti, che sono parte integrante del presente documento, vengono riportati gli obiettivi disciplinari raggiunti e i contenuti specifici affrontati.

MEZZI, SPAZI E TEMPI DI APPRENDIMENTO

Ciascun docente ha articolato l'azione didattica alternando fasi espositive, visive, operative, laboratoriali, ricorrendo sia agli strumenti tradizionali come i manuali, le enciclopedie, la palestra, sia agli strumenti tecnologicamente avanzati come l'informatica e Internet, strumenti che nel periodo della DAD sono stati di utilizzo primario.

Dalla sospensione delle lezioni in presenza le lezioni si sono svolte in sincrono tramite google meet e sono stati utilizzati Google drive, Google Classroom, Edmodo, Weschool.

La seguente tabella riassume quanto già scritto:

Spazi	Tempi	Mezzi e strumenti	Tipologie di Verifiche
Laboratori Multimediali Biblioteca Palestra Aula Magna Sala di proiezione Campi sportivi Esterni	Trimeste (ottobre/dicembre 2019) Pentamestre (gennaio/giugno 2020)	Lavagna/LIM Palestra ed attrezzature sportive Sussidi audiovisivi Materiali didattici (riviste specialistiche, libri di testo, documenti, fotocopie) Seminari Conferenze Visite guidate Piattaforme digitali	Temi espositivi-argomentativi Lettura ed interpretazione di testi di lingua latina Questionari Relazioni Prove semi strutturate Colloqui Prove pratiche

I RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il Consiglio di classe ha sempre operato per il raggiungimento degli obiettivi minimi, inseriti nel P.T.O.F fissati per le singole materie dai vari Dipartimenti Disciplinari in termini di conoscenze, competenze, capacità:

Conoscenze Gli studenti hanno progressivamente acquisito la conoscenza delle discipline previste dall'indirizzo di studio e la capacità di individuare, in ciascuna disciplina, concetti, linguaggi specifici, modelli e metodi di indagine. Le conoscenze relative ai contenuti (principi, teorie, nuclei concettuali, regole, procedure, metodi, ecc…) e ai linguaggi specifici (termini, simboli, formule, ..) sono pienamente padroneggiate da un buon numero di studenti, da altri sono state assimilate in modo sufficiente, qualcuno ne ha acquisito gli elementi essenziali.

Competenze Gli studenti sanno, seppure a livelli diversi:

- orientarsi opportunamente sugli argomenti studiati ed esporli organizzando opportunamente i contenuti;
- comunicare in modo adeguato le conoscenze acquisite attraverso forme di espressione orale, scritta e grafica;
- applicare il metodo scientifico, interpretare i dati sperimentali e costruire modelli attraverso una transizione dal concreto al ragionamento logico-formale;
- utilizzare le risorse offerte dai saperi disciplinari (concetti, principi, regole) per affrontare e risolvere problemi.

Capacità

Gli studenti hanno sviluppato, seppure a livelli diversi, le seguenti capacità:

- capacità logiche, argomentative e rielaborative;
- capacità di effettuare analisi e di operare sintesi efficaci e coerenti;
- capacità di leggere, comprendere e contestualizzare i testi studiati;
- capacità di effettuare collegamenti e individuare relazioni tra i diversi ambiti disciplinari;
- capacità di raccogliere dati ed informazioni per stendere relazioni tecniche;
- capacità di presentare dati e informazioni utilizzando le tecnologie informatiche per la comunicazione;
- capacità di riflettere su problemi significativi della realtà contemporanea in una prospettiva interdisciplinare;
- capacità di riflettere criticamente sui contenuti e le procedure disciplinari, sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana.

Per gli **OBIETTIVI SPECIFICI**, si rimanda alle programmazioni e alle relazioni finali di ogni singolo docente allegati al presente documento.

COMPETENZE TRASVERSALI DEL QUINTO ANNO

Competenze comunicative

- Sintetizzare e rielaborare quanto letto/ascoltato usando un linguaggio adatto alla situazione comunicativa ed alla sua peculiarità quanto letto/ascoltato;
- Organizzare e pianificare in forma scritta/orale testi corretti coesi e coerenti
- Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni di significato peculiari in rapporto con la tipologia del testo e il relativo contesto storico culturale
- Produrre testi articolati e sufficientemente complessi funzionali alla situazione comunicativa.
- Acquisire nella lingua straniera moderna aspetti comunicativi corrispondenti verso il raggiungimento del livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Riconoscere i molteplici rapporti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne e antiche
- Padroneggiare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e fare ricerca.

Competenze logico – critiche

- Acquisire le informazioni proprie di ciascuna disciplina riordinandole secondo criteri logici.
- Riconoscere la gerarchia delle informazioni.
- Operare confronti tra informazioni sviluppando il processo di problematizzazione.
- Formulare ipotesi e trarre inferenze al fine di proporre una tesi personale.
- Effettuare verifiche a partire dalle informazioni disponibili.
- Cogliere concetti chiave delle discipline anche in modo trasversale.
- Approcciarsi all'interpretazione critica dei contenuti delle diverse forme di comunicazione

Competenze metodologico-operative

- Acquisire e consolidare un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta lo sviluppo della ricerca e l'approfondimento culturale anche di interesse specifico.
- Richiamare strumenti cognitivi / operativi conosciuti e adeguati alla soluzione delle problematiche.
- Saper operare confronti tra contenuti di ambiti disciplinari diversi.
- Consolidare l'utilizzo delle procedure proprie del metodo scientifico (osservare, definire un problema, formulare e valutare una ipotesi, osservare e registrare i risultati, trarre conclusioni, presentare i risultati).
- Riconoscere errori ed effettuare autonomamente correzioni migliorando la qualità del lavoro.
- Rispettare e pianificare con puntualità sequenze e tempi di lavoro.

Competenze sociali

- Rispettare i doveri scolastici (orari, verifiche, lavoro domestico) e le regole di funzionamento della scuola definite nel Regolamento d'Istituto.

- Utilizzare in modo corretto le strutture, gli strumenti, i servizi forniti dalla scuola/dal territorio.
- Assumere, nei diversi contesti educativi, atteggiamenti corretti e rispettosi del ruolo dei docenti, degli operatori scolastici, dei compagni.
- Essere disponibili al confronto con gli altri accettando punti di vista differenti dal proprio.
- Partecipare alle varie attività e collaborare in maniera fattiva e propositiva a quelle di classe e di progetto.
- Essere consapevoli che il lavoro di gruppo è finalizzato ad un progetto comune.
- Essere sensibili e consapevoli delle tematiche rilevanti del presente (ambiente, informazione, cittadinanza, legalità) nonché delle tematiche rilevanti del nostro tempo ed acquisire capacità di approfondimento delle stesse.
- Orientare le scelte personali di studio e di lavoro.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione, ispirata da un intento formativo e orientativo, ha cercato di valorizzare, per ogni singolo alunno, i progressi nell'apprendimento e nello sviluppo delle competenze richieste. La discussione dei risultati di tutte le prove di verifica ha mirato a sviluppare negli studenti la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e la capacità di individuare autonome strategie di apprendimento.

La valutazione, coerentemente con quanto indicato nel P.T.OF, tiene conto dei seguenti elementi:

- Il raggiungimento di obiettivi formativi e cognitivi, in termini di metodo di studio, conoscenze acquisite, abilità raggiunte e grado di acquisizione delle competenze.
- I progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza
- L'assiduità della frequenza scolastica.
- L'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività integrative di approfondimento.
- I crediti maturati nella partecipazione a progetti documentati dalla scuola
- I crediti maturati nella partecipazione ad attività certificate.

A partire dall'introduzione della DAD, la valutazione del comportamento di lavoro ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- frequenza assidua, puntualità nelle attività
- disponibilità a comunicare e a relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
- partecipazione attiva e costruttiva (alle lezioni) e alle attività proposte, puntuale rispetto delle consegne; disponibilità al dialogo critico e costruttivo
- rispetto degli altri, della loro diversità e delle loro esigenze

La valutazione finale scaturisce pertanto da più elementi e non si riduce alla "media aritmetica"; si attua e si documenta concretamente attraverso prove diversificate per tipologia in base al raggiungimento degli obiettivi, prove che mettono in gioco operazioni relative ai diversi comportamenti cognitivi richiesti. Per la definizione dettagliata dei criteri e degli elementi di valutazione relativi alle singole discipline, si rimanda alla documentazione prodotta nelle riunioni dipartimentali e dai singoli docenti. Il Consiglio di classe all'unanimità delibera di utilizzare la griglia per la valutazione sommativa riportata nel PTOF.

Il Consiglio di classe ha individuato i criteri di valutazione del colloquio d'esame nella griglia proposta dal MIUR, che viene inserita e fa parte integrante del presente documento nella sezione Allegati.

ATTIVITA' DI RECUPERO E/O SOSTEGNO

Le attività di recupero hanno accompagnato l'iter formativo. I docenti sono tempestivamente intervenuti nelle ore curricolari, ritornando sugli argomenti oggetto di difficoltà, rispondendo alle questioni poste dagli studenti, correggendo e discutendo esercitazioni e prove di verifica e predisponendo e realizzando specifiche attività di recupero. Nel corso del pentamestre, anche durante la DAD, il Consiglio di Classe ha supportato i discenti, con interventi mirati ad personam, per il recupero delle carenze pregresse che in alcuni casi sono state sanate solo parzialmente.

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Per favorire un percorso educativo formativo che promuova e valorizzi lo studente, nella quotidiana pratica didattica gli insegnanti hanno lavorato con l'obiettivo comune di potenziare le abilità e competenze trasversali e fare acquisire agli studenti consapevolezza e maturità personale e culturale. In tal senso, in vista dell'Esame di Stato, in ordine allo sviluppo delle competenze di cittadinanza per la valutazione del comportamento ai sensi del DL n°62 del 13 aprile 2017 art. 1 comma 3, il Consiglio ha supportato la classe che, in alternativa ad un vero e proprio percorso multidisciplinare di Cittadinanza e costituzione, nel contesto del VI Ciclo di conferenze "Storia contemporanea e cittadinanza", dedicato quest'anno a *Antropocene. Crisi ambientale, diritti e democrazia,* ha realizzato un approfondimento sull'Antropocene. Tale approfondimento, può senz'altro essere considerato il nucleo portante della trattazione del primo dei due temi di "Cittadinanza e Costituzione" programmati trasversalmente in Storia e Filosofia. In particolare, il tema *Crisi ambientale e diritti* ha trovato la sua struttura portante nella riflessione di Jonas sul 'principio responsabilità' e nella lettura integrale del romanzo di Camus "La peste"

Anche il secondo tema di "Cittadinanza e Costituzione", *La Costituzione italiana*, ha trovato nella riflessione filosofica un fondamento concettuale di grande rilievo, in particolare nella riflessione arendtiana sull'agire politico.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Crisi ambientale e diritti	Storia, Filosofia, Italiano
La Costituzione italiana	Storia, Filosofia

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (ex ASL)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:
Nella breve relazione o elaborato multimediale, il candidato, oltre a illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte e a correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite, sviluppa una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma

Titolo del percorso	Studente	Durata	Luogo di svolgimento
TRASFORMIAMO IL NOSTRO PIANETA: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE		01/09/2017 31/08/2018	San Matteo dei Crociferi
Per amore dello sport		Ottobre 2017.Maggio 2018	Circolo Canottieri "Roggero Lauria" Società G.S. .Don Orione Volley Circolo Canottieri "Roggero Lauria"
Musical		Ottobre 2017.Maggio 2018	Palestra del Cannizzaro. Teatro Golden
Le Vie dei Tesori		2018/2019	
Musical		2018/2019	Palestra del Cannizzaro. Teatro Golden

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	**OGGETTO**	**LUOGO**	**DURATA**
Visite guidate	Laboratori del gabinetto regionale di polizia scientifica	Sede polizia scientifica Via San Lorenzo ai Colli 271/A	12/02
	LABORATORIO PLS "DALLE COLTURE CELLULARI ALLE APPLICAZIONI DI BIOLOGIA MOLECOLARE		23, 30/10/2019 06/11/2019
Progetti e Manifestazioni culturali	U-Game	Cantieri culturali alla Zisa	27/09/2018
	Film su Klimt e Schiele	Cinema Gaudium	26/10/2018
	Film su Van Gogh	Cinema Arlecchino	06/02/2019
	Film Boemian Rapsody	Cinema Rouge et Noir	18/02/2019
	Palermo Scienza Nell'ambito della mostra la classe ha animato la conferenza interattiva di Filosofia e Scienza sul tema *Il cambiamento: scenari e problematiche* interloquendo con il Prof. Rosario Lo Franco, docente di Fisica presso la Scuola Politecnica dell'Università di Palermo, e con il Prof. Giorgio Palumbo, docente di Filosofia Teoretica presso la Scuola di Scienze Umanistiche della stessa Università.	Unipa ed.19	26/02/2019
	Staffetta sul razzismo	Liceo Cannizzaro	13/02/2019
	LABORATORI DI BIOLOGIA CELLULARE E MOLECOLARE con seminari di approfondimento extracurricolari, riguardanti argomenti di notevole interesse scientifico, (tutta la classe)	Liceo Cannizzaro	marzo-maggio 2019
Incontri con esperti	Conferenza del prof. Savagnone sulla condizione giovanile nel mondo di oggi dal titolo: *Cercatori di senso in un percorso di libertà.*	Liceo Cannizzaro	15/11/2018
	Paolo Nori della Scuola Holden: analisi del romanzo di Pavese "La luna e i falò"	Liceo Cannizzaro	13/11/2018
	Anna Vinci e la autobiografia di Tina Anselmi	Liceo Cannizzaro	29/01/2019
	Conferenza della Prof.ssa A.M. Puglia "Impatto dei cambiamenti climatici sui microrganismi"	Liceo Cannizzaro	08/03/2019
Orientamento	Welcome Week	Unipa ed.19	11/02/2020

In relazione all'argomento da assegnare a ciascun candidato al fine di realizzare un elaborato concernente le discipline di indirizzo, come da art.17 comma 1 a) dell'O.M. n.10 del 16 Maggio 2020, si fa presente che, come deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Dipartimento di Matematica, il Consiglio di Classe, riunitosi in data 26 maggio u.s., su proposta del docente di Matematica e Fisica, ha deliberato gli argomenti di indirizzo da assegnare a ciascun candidato, ha delegato lo stesso docente a comunicarli via mail entro la data del primo giugno a ciascun candidato utilizzando l'indirizzo istituzionale di posta elettronica e a farsi carico della ricezione dell'elaborato prodotto da ciascun alunno entro la data del 13 giugno. L'elenco degli argomenti di cui sopra con la relativa assegnazione è stata registrata nel verbale n.5 del C.d.C. prodotto contestualmente alla seduta consiliare e depositato attraverso il portale Argo.

I testi, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e individuati dal C.d.C. al fine di sottoporli ai candidati durante il colloquio **orale di cui all'articolo 17 comma 1 b dell'O.M. n.10 del 16 Maggio 2020, risultano i seguenti:**

Elenco dei testi

Autore	Opera
Giovanni Verga	**(da Rosso Malpelo, Vita dei campi, 1880)** Malpelo si chiamava così perché aveva i capelli rossi; ed aveva i capelli rossi perché era un ragazzo malizioso e cattivo, che prometteva di riescire un fior di birbone. Sicché tutti alla cava della rena rossa lo chiamavano Malpelo; e persino sua madre col sentirgli dir sempre a quel modo aveva quasi dimenticato il suo nome di battesimo. Del resto, ella lo vedeva soltanto il sabato sera, quando tornava a casa con quei pochi soldi della settimana; e siccome era malpelo c'era anche a temere che ne sottraesse un paio di quei soldi; e nel dubbio, per non sbagliare, la sorella maggiore gli faceva la ricevuta a scapaccioni. Però il padrone della cava aveva confermato che i soldi erano tanti e non più; e in coscienza erano anche troppi per Malpelo, un monellaccio che nessuno avrebbe voluto vedersi davanti, e che tutti schivavano come un cane rognoso, e lo accarezzavano coi piedi , allorché se lo trovavano a tiro. Egli era davvero un brutto ceffo, torvo, ringhioso, e selvatico.
Charles Baudelaire	*L'albatro (I fiori del male)*
Giovanni Pascoli	*Lavandare (Myricae)* *X Agosto (Myricae)* *Temporale (Myricae)* *Il lampo (Myricae)* *Il gelsomino notturno (Canti di Castelvecchio)*
Gabriele D'Annunzio	*Consolazione (Poema Paradisiaco)* *La pioggia nel pineto (Alcyone)* *I pastori (Alcyone)*

Luigi Pirandello	(**da Ciaula scopre la luna. Novelle per un anno)** Curvo, quasi toccando con la fronte lo scalino che gli stava sopra, e su la cui lubricità la lumierina vacillante rifletteva appena un fioco lume sanguigno, egli veniva su, su, su, dal ventre della montagna, senza piacere, anzi pauroso della prossima liberazione. E non vedeva ancora la buca, che lassú lassú si apriva come un occhio chiaro, d'una deliziosa chiarità d'argento. Se ne accorse solo quando fu agli ultimi scalini. Dapprima, quantunque gli paresse strano, pensò che fossero gli estremi barlumi del giorno. Ma la chiaría43 cresceva, cresceva sempre piú, come se il sole, che egli aveva pur visto tramontare, fosse rispuntato. Possibile? Restò – appena sbucato all'aperto – sbalordito. Il carico gli cadde dalle spalle. Sollevò un poco le braccia; aprí le mani nere in quella chiarità d'argento. Grande, placida, come in un fresco, luminoso oceano di silenzio, gli stava di faccia la Luna. Sí, egli sapeva, sapeva che cos'era; ma come tante cose si sanno, a cui non si è data mai importanza. E che poteva importare a Ciàula, che in cielo ci fosse la Luna? Ora, ora soltanto, così sbucato, di notte, dal ventre della terra, egli la scopriva. Estatico, cadde a sedere sul suo carico, davanti alla buca. Eccola, eccola, eccola là, la Luna… C'era la Luna! La Luna! E Ciàula si mise a piangere, senza saperlo, senza volerlo, dal gran conforto, dalla grande dolcezza che sentiva, nell'averla scoperta, là, mentr'ella saliva pel cielo, la Luna, col suo ampio velo di luce, ignara dei monti, dei piani, delle valli che rischiarava, ignara di lui, che pure per lei44 non aveva piú paura, né si sentiva piú stanco, nella notte ora piena del suo stupore.
Giuseppe Ungaretti	*In memoria (L'allegria)* *Veglia (L'allegria)* *Mattina (L'allegria)* *Soldati (L'allegria)* *La madre (Sentimento del tempo)* *Non gridate più (Il dolore)*
Umberto Saba	*A mia moglie (Casa e campagna)* *"Dico al mio cuore, intanto che t'aspetto (Trieste e una donna)* *Preghiera alla madre (Cuor morituro)*
Salvatore Quasimodo	*Ed è subito sera (Ed è subito sera)* *Milano, agosto 1943 (Giorno dopo giorno)* *Alle fronde dei salici (Giorno dopo giorno)*
Eugenio Montale	*Meriggiare pallido e assorto (Ossi di seppia)* *Non chiederci la parola (Ossi di seppia)* *Spesso il male di vivere ho incontrato (Ossi di seppia)* *La casa dei doganieri (Le occasioni)* *A mia madre (La bufera e altro)* *L'anguilla (La bufera e altro)* *Il sogno del prigioniero (La bufera e altro)* *L'alluvione ha sommerso il pack di mobil (Satura)*

PERCORSI INTERDISCIPLINARI/NUCLEI TEMATICI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi multidisciplinari di seguito indicati:

Titolo	Contenuti
L'esperienza della guerra	Storia Letteratura italiana Letteratura latina Letteratura inglese Storia dell'arte Fisica
Fiducia nella scienza e progresso	Letteratura latina Filosofia Letteratura italiana Letteratura inglese Scienze (biotecnologie) Storia dell'arte
Libertà e responsabilità	Scienze (biotecnologie) Letteratura italiana Letteratura latina Matematica
La Natura (il rapport uomo-natura)	Letteratura italiana Filosofia Letteratura inglese Scienze della Terra Storia dell'arte Letteratura latina
Il concetto di infinito	Filosofia Matematica Fisica
Relativismo e probabilità	Letteratura italiana Matematica Fisica
La relazione con l'altro	Storia Filosofia Letteratura italiana Letteratura inglese Matematica

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Fascicoli personali degli alunni
2	Verbali consigli di classe e scrutini

ALLEGATI	
ALL.1	Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati
ALL.2	Relazioni finali
ALL.3	Scheda descrittiva percorso di PCTO Agenda 2030 svolto nell'anno 2016-17 Scheda descrittiva percorso di PCTO Musical svolto negli anni 2017-18 e 2018-19 Scheda descrittiva percorso di PCTO Per amore dello sport Scheda descrittiva percorso di PCTO Le Vie dei Tesori svolto nell'anno 2018 (ott/novembre)
ALL.4	Griglia di valutazione colloquio

Nella predisposizione degli stessi materiali, da cui si sviluppa il colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze svolte, sempre nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
Non è stato sviluppato alcun modulo CLIL

Il presente documento, privo degli allegati 1,2,3,4 e 5 è stato affisso all'albo dell'Istituto in data 30 maggio 2020 e pubblicato sul sito