



**Liceo Scientifico
“S. Cannizzaro”
Palermo**

*DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V A
DEL LICEO SCIENTIFICO
“S. CANNIZZARO”*

**ANNO SCOLASTICO
2019-2020**

LICEO SCIENTIFICO STATALE “S.CANNIZZARO”

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Discipline
Francesca Gagliano	Italiano e Latino
Patrizia Garofalo	Storia e Filosofia
Marina Sferruzza	Inglese
Teresa Giardina	Fisica
Antonella Zumpani	Matematica
Adriana Maddalena	Scienze
Ignazia Caruso	Disegno e Storia dell'Arte
Nicola Lombardo	Educazione Fisica
Milena Esposito	Religione

Percorso formativo

La classe V A, composta da 22 alunni, 13 ragazzi e 9 ragazze, costituisce un gruppo affiatato e coeso, che nel corso degli anni ha dimostrato un interesse sempre più vivo nei confronti della conoscenza. All'inizio dell'anno scolastico si è registrato il reinserimento di una ex allieva del biennio che ha frequentato il terzo e il quarto anno presso un Liceo scientifico statale di Milano.

Nell'arco del quinquennio si è instaurato un clima di serenità e di rispetto degli altri, che ha facilitato la partecipazione attiva e motivata di gran parte degli alunni alle attività curriculari ed extra-curricolari.

Il percorso formativo della classe ha avuto nella continuità didattica il suo punto di forza e il rapporto discenti-docenti si è consolidato sulla base della fiducia reciproca.

Nel corso di quest'ultimo anno scolastico i discenti, ciascuno con le proprie attitudini e i propri tempi di apprendimento, hanno mostrato responsabilità nell'applicazione allo studio e si sono distinti per la loro humanitas. Anche nella Didattica a distanza hanno mantenuto un comportamento corretto che ha favorito un adeguato svolgimento dei programmi disciplinari. Pertanto, pur soffrendo la mancanza delle esperienze concrete di apprendimento, che caratterizzano il dialogo educativo-formativo, i ragazzi hanno affrontato adeguatamente, sempre guidati dai docenti, un iter didattico mai praticato prima e per certi versi straordinario.

L'impegno è stato costante per un congruo numero di alunni, interessati ad ampliare le tematiche e i contenuti proposti, mentre per una esigua parte della classe il rendimento è stato finalizzato ai momenti di verifica e condizionato da certi limiti nella capacità di rielaborazione.

Gli insegnanti hanno curato la natura unitaria del sapere, riconducendo ogni disciplina ai suoi fondamenti epistemologici, favorendo il superamento del dualismo tra sapere scientifico e umanistico; altresì hanno sviluppato nell'insegnamento disciplinare la dimensione orientativa, intesa come sviluppo della capacità di compiere scelte consapevoli, fondate sulla conoscenza di sé e della realtà. All'inizio dell'anno scolastico i docenti hanno avviato il piano di lavoro, comunicando agli studenti le scelte metodologiche e di contenuto e i criteri di valutazione adottati, allo scopo di favorire l'assunzione di responsabilità da parte loro; nello stesso modo si è proceduto nell'avviare la DAD, con la conseguente rimodulazione delle programmazioni disciplinari. Il Consiglio di classe ha altresì messo in atto le strategie didattico-educative più idonee, con interventi mirati ad un ulteriore arricchimento culturale degli allievi più meritevoli e ad un coinvolgimento più fattivo degli alunni più fragili.

La classe relativamente al profitto fa registrare la presenza di:

- Alunni che hanno raggiunto lodevoli risultati in tutte le discipline, dotati di ottime capacità logico-deduttive, di vivacità intellettuale e di un metodo di studio autonomo e personalizzato.
- Alunni dotati di buone capacità, ma impegnati in modo meno regolare o diversificato in base agli interessi e alle attitudini personali.
- Alunni che non hanno pienamente raggiunto le conoscenze e le competenze richieste in alcune discipline.

Elenco alunni

N.	ALUNNI
1.	Omissis
2.	Omissis
3.	Omissis
4.	Omissis
5.	Omissis
6.	Omissis
7.	Omissis
8.	Omissis
9.	Omissis
10.	Omissis
11.	Omissis
12.	Omissis
13.	Omissis
14.	Omissis
15.	Omissis
16.	Omissis
17.	Omissis
18.	Omissis
19.	Omissis
20.	Omissis
21.	Omissis
22.	Omissis

Prospetto Riepilogativo dei Crediti
Convertito ai sensi dell'Allegato A O.M. n.10 del 16/05/2020 tabelle A e B

OMISSIS

Docenti del consiglio di classe e continuità didattica

Docenti	Discipline	Continuità didattica
Gagliano Francesca	Italiano e Latino	I, II, III, IV, V
Patrizia Garofalo	Storia e Filosofia	III, IV, V
Marina Sferruzza	Inglese	I, II, III, IV, V
Teresa Giardina	Fisica	I, II, III, IV, V
Antonella Zumpani	Matematica	III, IV, V
Adriana Maddalena	Scienze Naturali	I, II, III, IV, V
Ignazia Caruso	Disegno e Storia dell'arte	II, III, IV, V
Nicola Lombardo	Educazione Fisica	I, II, III, IV, V
Milena Esposito	Religione	I, II, III, IV, V

COMPETENZE DI CITTADINANZA RAGGIUNTE

- Competenza alfabetica funzionale (comunicare)
- Competenza multilinguistica (individuare collegamenti e relazioni)
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (risolvere problemi)
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di Cittadinanza (collaborare e partecipare)
- Competenza imprenditoriale (progettare)
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali (acquisire ed interpretare le informazioni)

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Gli alunni:

Individuano e rappresentano, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti.

Posseggono un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta un positivo proseguimento degli studi.

Conoscono i metodi utilizzati nei vari ambiti disciplinari.

Sanno risolvere problemi nei diversi ambiti disciplinari, scegliendo o ideando strategie risolutive, mediante l'utilizzo di concetti, linguaggi, operazioni e metodi delle diverse discipline.

Sanno sintetizzare in modo organico le proprie conoscenze.

Comprendono messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa.

Si esprimono in modo corretto sia nello scritto che nella produzione orale.

Posseggono in una lingua straniera moderna competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Padroneggiano pienamente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Comprendono il linguaggio formale specifico della matematica; sanno utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscono i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.

Hanno raggiunto una conoscenza adeguata dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, attraverso attività laboratoriali.

Conoscono le origini, i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa.

Conoscono e comprendono i diritti e i doveri del cittadino.

Conoscono e rispettano i valori dell'humanitas, della filantropia, del rispetto del diverso.

Conoscono le problematiche ambientali.

Conoscono, apprezzano e rispettano il valore della legalità.

Sanno rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati

d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti

- Sanno interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione è stata sempre frutto di una sintesi, fondata su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti e ha cercato di valorizzare, per ogni singolo studente, i progressi nell'apprendimento e nello sviluppo delle competenze richieste. La discussione dei risultati di tutte le prove di verifica ha mirato a sviluppare negli studenti la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e la capacità di individuare autonome strategie di apprendimento.

Per la verifica del processo di apprendimento e del raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti nella prima fase dell'anno scolastico, prima dell'avvio della DAD, sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- prove non strutturate (tema, analisi e comprensione testuale, colloqui e interrogazioni orali), semi-strutturate (trattazione sintetica di argomenti, saggi brevi, articoli di giornale, risoluzioni di problemi, ecc.) e strutturate (test a risposta multipla, ecc.);
- prove grafiche e multimediali;
- relazioni sulle attività svolte in laboratorio;
- esercitazioni in classe;
- prove di laboratorio;
- controllo e correzione del lavoro effettuato a casa;
- lavori di gruppo.

La valutazione, coerentemente con quanto indicato nel P.T.O.F., ha tenuto conto dei seguenti elementi:

- raggiungimento di obiettivi formativi e cognitivi, in termini di metodo di studio, conoscenze acquisite, abilità raggiunte e grado di acquisizione delle competenze;
- progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;

- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività integrative di approfondimento;
- crediti maturati nella partecipazione a progetti documentati dalla scuola;
- crediti maturati nella partecipazione ad attività certificate.

Per la valutazione del comportamento il Consiglio di classe si è attenuto alla griglia di valutazione adottata nel P.T.O.F., che tiene conto dei seguenti indicatori: comportamento, frequenza e puntualità, partecipazione.

Per la definizione dettagliata dei criteri e degli elementi di valutazione relativi alle singole discipline si rimanda alla documentazione prodotta nelle riunioni dipartimentali e dai singoli docenti.

Si riporta la griglia per la valutazione finale deliberata dal Collegio docenti e utilizzata dal Consiglio di classe per l'attribuzione delle valutazioni disciplinari.

VOTO	RENDIMENTO	INDICATORI	
10/9	Eccellente Ottimo	Conoscenze	Ampie, corrette, ben approfondite.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo rigoroso e preciso anche in situazioni nuove e complesse. Rapidità e sicurezza nell'applicazione. Utilizza un linguaggio rigoroso, chiaro ed appropriato. Analisi complesse. Sintesi critica, elaborazione personale, originalità. Sapiente uso del lessico specifico.
		Competenze	Rielabora correttamente in modo autonomo e critico in situazioni complesse. Autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.
8	Buono	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo corretto e autonomo, anche in situazioni nuove. Precisione e sicurezza nell'applicazione. Si esprime in modo corretto, appropriato e ricco Analisi ampie. Sintesi corrette e organiche. Rielaborazione personale e apporti critici apprezzabili. Uso corretto e consapevole del lessico specifico.
		Competenze	Affronta situazioni nuove in contesti noti in modo coerente e corretto; Buon livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.
7	Discreto	Conoscenze	Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo corretto a compiti non complessi; Si esprime in modo corretto e appropriato. Analisi puntuali. Rielaborazione autonoma. Sintesi corretta con spunti personali e critici. Uso corretto del lessico specifico.
		Competenze	Affronta situazioni nuove in contesti noti in modo corretto; Discreto livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.
6	Sufficiente	Conoscenze	Corrette, essenziali.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure minime acquisite in modo consapevole anche in situazioni nuove ma semplici. Si esprime in modo abbastanza corretto e lineare. Applicazione guidata e senza errori. Analisi nel complesso corretta. Rielaborazione e sintesi delle conoscenze se opportunamente guidato. Uso sostanzialmente corretto del lessico specifico.
		Competenze	Affronta situazioni anche nuove in un contesto noto e semplice, fornendo prestazioni complessivamente adeguate alle richieste.
5	Insufficiente in maniera lieve	Conoscenze	Incomplete e/o parzialmente corrette.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo parziale, meccanico ed impreciso.

			Si esprime in modo superficiale e impreciso. Rielaborazione modesta e analisi superficiale. Sintesi parziali e/o imprecise. Uso impreciso del lessico specifico.	
		Competenze	Affronta con difficoltà semplici situazioni nuove in un contesto noto	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base non raggiunto
4	Insufficiente in maniera grave	Conoscenze	Frammentarie, lacunose, con errori concettuali e nella articolazione logica.	
		Abilità	Riesce in parte e con grandi difficoltà ad applicare le conoscenze e le procedure, anche in compiti semplici. Si esprime in modo superficiale e stentato, lessico inadeguato e non specifico. Analisi parziali e/o con errori. Rielaborazione insufficiente.	
		Competenze	Trova difficoltà ad affrontare anche situazioni semplici	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base non raggiunto
3	Insufficiente in maniera molto grave	Conoscenze	Frammentarie, molto lacunose, non corrette e/o non articolate in maniera logica.	
		Abilità	Non riesce ad applicare le conoscenze e le procedure. Si esprime in modo non corretto e stentato, lessico inadeguato e non specifico. Rielaborazione, analisi e sintesi assenti.	
		Competenze	Non sa affrontare le situazioni più semplici	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base non raggiunto
2/1	Insufficiente in maniera molto grave	Conoscenze	Conoscenze assenti	
		Abilità	Assenti	
		Competenze	Assenti	Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: Livello base non raggiunto

(*) **Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

(**) **Livello intermedio:** lo studente risolve compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

(***) **Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di avere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Metodologia di insegnamento

	<i>lezione frontale</i>	<i>lavoro di gruppo</i>	<i>insegnamento individualizzato</i>	<i>problem solving</i>	<i>Didattica laboratoriale</i>
Italiano	X		X	X	
Latino	X		X	X	
Storia	X	X		X	
Filosofia	X	X		X	
Inglese	X		X	X	
Matematica	X		X	X	X
Fisica	X			X	
Scienze	X			X	X
Disegno	X				
Educazione Fisica		X			
Religione	X	X			

Spazi e strumenti di lavoro

	<i>Aula multimediale</i>	<i>laboratori</i>	<i>Biblioteca</i>	<i>materiale audiovisivo</i>	<i>Libro di testo</i>	<i>Materiale di approfondimento fornito dal docente</i>
Italiano				X	X	X
Latino				X	X	X
Storia	X				X	X
Filosofia	X				X	X
Inglese				X	X	X
Matematica				X	X	X
Fisica		X		X	X	X
Scienze		X		X	X	X
Disegno					X	X
Educazione Fisica		Palestra				X
Religione						X

MEZZI, MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI NELLA DAD, A SEGUITO DEI DECRETI DEL GOVERNO CONNESSI ALLA PANDEMIA DA COVID 19:

Materiali di studio proposti

- Materiali autoprodotti (dispense, schede di lavoro, schede per la verifica formativa, presentazioni, etc.)
- Video YouTube
- Videolezioni assegnate tramite piattaforme editoriali
- Espansione online del libro di testo
- App educative
- Documentari
- Filmati
- Film

Gestione dell'interazione, anche emozionale, con gli studenti e le studentesse e frequenza di tale interazione

- Videolezioni tramite Google
- Audio lezioni
- Restituzione tramite e-mail di elaborati corretti
- Restituzione tramite Google Classroom di elaborati corretti

Piattaforme e strumenti/canali di comunicazione utilizzati dai docenti

Strumenti suggeriti dall'Istituto

- Google Classroom
- Google Meet

Strumenti scelti liberamente

Piattaforme messe a disposizione dalle case editrici:

- Prometeo 3.0
- My Zanichelli
- Mondadori Education
- Pearson

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze (nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020)

Nel processo di valutazione formativa si è tenuto conto di quanto segue:

- test a tempo, verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classi virtuali, mail e simili;
- colloqui attraverso piattaforme indicate precedentemente;
- rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni;
- partecipazione e coinvolgimento individuale;
- puntualità nel rispetto delle scadenze;
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati;

Come da Linee Guida Ministeriali, i tempi di consegna sono stati distesi e poco perentori, data la partico-

lare situazione emozionale degli studenti e delle studentesse.

PERCORSI PCTO

PERCORSO BIOMEDICO. ALUNNI: omissis

TITOLO DEL PERCORSO	PERCORSO BIOMEDICO		PERIODO
STRUTTURA OSPITANTE	OMISSIS		Progetto triennale 01/09/2017 06/06/2020
TUTOR ESTERNO	OMISSIS	TUTOR INTERNO	OMISSIS
Attività svolte in “stage” o presso la struttura ospitante	Competenze trasversali e specifiche di progetto		
<p>Attività in aula: lezioni frontali e interattive supportate da presentazioni multimediali, attività laboratoriali e simulazioni di casi.</p> <p>Esperienza “sul campo”: attività di laboratorio in ambienti di apprendimento esterni e/o con medici nominati dall’ordine. Partecipazione a mostre, seminari e conferenze.</p> <p>Quasi tutte le attività della prima annualità si sono svolte durante l’anno scolastico 2017 -18.</p> <p>Le attività di laboratorio in ambienti di apprendimento esterni (strutture sanitarie), sono state svolte nell’anno scolastico 2018 -19.</p> <p>Il percorso rientra nella sperimentazione MIUR “Biologia con curvatura biomedica”.</p> <p>Con cadenza bimestrale, a conclusione di ogni nucleo tematico di apprendimento, è stato somministrato un test di verifica: 45 quesiti a risposta multipla condivisi dalla scuola capofila di rete che il Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca ha individuato nel liceo scientifico “Leonardo da Vinci” di Reggio Calabria.</p>	<p>Il percorso ha favorito l’acquisizione di una “cittadinanza scientifica” e ha fornito occasioni di apprendimento per riflettere sulle proprie attitudini e orientare verso un percorso post-liceale consapevole.</p> <p>Ha consentito di sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenze comunicative, maggiore consapevolezza nell’uso del linguaggio specifico - competenze relazionali, maggiore consapevolezza <ul style="list-style-type: none"> ▪ nella socializzazione con l’ambiente (saper ascoltare, saper collaborare) ▪ nel riconoscimento dei ruoli in un ambiente di lavoro. ▪ nei riguardi della tutela della salute - competenze operative e di progettazione, maggiore consapevolezza <ul style="list-style-type: none"> ▪ teorico-pratiche in alcuni ambiti della biomedicina ▪ nell’orientamento nella realtà professionale, in particolare verso le professioni medico-sanitarie ▪ nella risoluzione dei test di ammissione alle facoltà biomediche e sanitarie 		
	LINGUA STRANIERA	NON PREVISTA	

PER AMORE DELLO SPORT. Alunno: omissis

TITOLO DEL PERCORSO	PER AMORE DELLO SPORT	PERIODO
STRUTTURA OSPITANTE	OMISSIS	01/09/2017 – 31/08/2018

TUTOR ESTERNO	OMISSIS	TUTOR INTERNO	OMISSIS
Attività svolte in “stage” o presso la struttura ospitante		Competenze trasversali e specifiche di progetto	
Istruzione di sportivi di leva più giovane. Approfondimento tramite ore di formazione degli aspetti normativi dell'attività sportiva in generale – Il ruolo del CONI e delle strutture sovranazionali. Cura delle attrezzature e della struttura sportiva presso cui si opera.		Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo ed agire in autonomia. Portare a termine i compiti assegnati. Comunicare in modo efficace secondo le procedure previste. Lavorare in gruppo e relazionarsi con i colleghi. Affrontare situazioni nuove in modo propositivo. Assumere responsabilità guida di un team sportivo. Conoscere le tecniche applicative della psicologia nel rapporto - istruttore/allievo, - istruttore/genitore, - istruttore/società sportiva. Affrontare e risolvere le problematiche relative alla conduzione di una struttura sportiva.	
LINGUA STRANIERA		NON PREVISTA	

PERCORSO PCTO. Alunno: omissis

SICUREZZA SUL LAVORO: 26 ore, dal 09/01/2018 al 27/02/2018

Soggetto promotore: omissis

Struttura ospitante: omissis

Tutor interno: omissis

Tutor esterno: omissis

Obiettivi e competenze: affrontare i problemi e le situazioni d'emergenza mantenendo autocontrollo e chiedendo aiuto e supporto quando necessario; promuovere il senso di responsabilità e rafforzare il rispetto delle regole.

GREEN JOBS: 77 ore, dal 31/10/2018 al 08/06/2019

Soggetto promotore: omissis

Soggetto ospitante: omissis

Soggetto organizzatore: omissis

Tutor interno: omissis

Obiettivi e competenze: sensibilizzare alla tutela dell'ambiente; valorizzare le peculiarità del territorio; acquisire le competenze imprenditoriali.

ATTIVITA' SVOLTA PRESSO “LIBERA UNIVERSITA' DI LINGUE E COMUNICAZIONE IULM: 18 ore, dal 08/01/2018 al 31/05/2018.

Attività Ampliamento offerta Formativa

Gli studenti della classe hanno partecipato a livello individuale o in gruppo ad alcune attività svolte in orario extracurricolare o curricolare, coordinate da docenti della classe o del Liceo:

Partecipazione a U'Game EUREKA, 26 e 27 settembre

-Visita guidata ai Qanat, 22 ottobre

-Partecipazione a “Invasioni di scienza: le meraviglie della genetica dall’uomo alle piante”, 2 dicembre in orario pomeridiano;

-Mostra “Body worlds”, 3 febbraio

Olimpiadi di neuroscienze, 14 febbraio

PROGETTO PLS BIOLOGIA E BIOTECNOLOGIE : LABORATORIO PNLs DI “MICROBIOLOGIA E ANALISI DEI MICRORGANISMI” dicembre 2019 (tre studenti)

Progetto di Biomedicina (tutti gli studenti)

WORKSHOP IYPT19 - PALERMO per le celebrazioni dell’Anno Internazionale della Tavola Periodica per celebrare l’iconica scoperta di Mendeleev e ricordare anche il centenario della nascita di un simbolo della chimica italiana: Primo Levi. Dicembre 2019 (alcuni studenti)

Partecipazione allo spettacolo teatrale “ Destinatario sconosciuto”, nell’ambito delle attività promosse per la Giornata della memoria, 27 gennaio 2020, teatro Massimo.(tutti gli studenti).

Olimpiadi di Fisica, di Matematica, di Italiano, di Filosofia.

TEMATICHE TRATTATE

- **Cittadinanza e Costituzione**
- La struttura della Costituzione Italiana
- Le caratteristiche principali della Costituzione
- I principi fondamentali della Costituzione.
- Sono stati oggetto di analisi, approfondimento e dibattito gli articoli 3, 9,12, 13, 21, 22, 34, 32
- Sono stati svolti lavori individuali e di gruppo sulle seguenti tematiche: diritto alla salute, diritto all’istruzione, diritto al lavoro e sicurezza sul lavoro, tutela dell’ambiente, libertà di pensiero e libertà di stampa.
- L’ordinamento della Repubblica Italiana. Potere legislativo: il Parlamento. Potere esecutivo: il Governo. Potere giudiziario: la Magistratura.
- L’autorità come fondamento della legittimità del potere
- La cittadinanza come condizione per il pieno godimento dei diritti civili e politici
- La democrazia e la sovranità popolare

- Le istituzioni dell'Unione Europea. La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
- Il lavoro come diritto dell'uomo e fondamento della società.

2) ITALIANO: nuclei tematici

- Rapporto intellettuale-potere: D'Annunzio, Pirandello, Montale.
- Rapporto uomo-natura: Leopardi, Pascoli, D'Annunzio, Montale.
- La narrativa verista: Verga.
- La crisi dell'"io": Pirandello e Svevo.
- La Grande Guerra: Ungaretti.

TESTI PROPOSTI PER IL COLLOQUIO

LEOPARDI

- La teoria del Piacere (dallo Zibaldone)
- L'infinito (dai Canti)
- Canto di un pastore errante dell'Asia (dai Canti)
- Dialogo della Natura e di un Islandese (dalle Operette morali, sequenza: Immaginavi tu forse che il mondo fosse fatto.....non so quale città di Europa)
- Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere (dalle Operette morali, sequenza: Passeggiere " Così vorrei ancor io se avessi a rivivere.....lunari nuovi)
- La Ginestra o il fiore del deserto (dai Canti; vv 37-77, 111-144, 145-157, 297-317)

VERGA

- Lettera dedicatoria a Salvatore Farina (prefazione all' Amante di Gramigna)
- Fantasticheria (da Vita dei campi, sequenze: Eppure, vedete, la cosa è più facile che non sembri.....a Napoli; Vi ricordate anche di quel vecchietto....dialetto semibarbaro; Insomma l'ideale dell'ostrica.....che le stacca dallo scoglio.
- Rosso Malpelo (da Vita dei campi, sequenze: Malpelo si chiamava così....a scapaccioni; Per un raffinamento di malignità.....ne avrai tanti di meno addosso; La vedova di mastro Misciù era disperata.....la paga della settimana; Invece le ossa le lasciò nella cava....occhiacci grigi.
- La prefazione ai Malavoglia; sequenza Il cammino fatale....saranno sorpassati domani.

PASCOLI

- Il fanciullino (dall'omonimo saggio); sequenza: E' dentro di noi.....come di campanello.
- Temporale (da Myrica)
- Il lampo (da Myrica)
- Il tuono (da Myrica)
- Il gelsomino notturno (dai Canti di Castelvecchio)

D'ANNUNZIO

- La pioggia nel pineto (da Alcyone)
- Ritratto di un esteta: Andrea Sperelli (dal Piacere); sequenza: Sotto il grigio diluvio.....Habere, non haberi.

PIRANDELLO

- La forma e la vita (L'umorismo); sequenza: La vita è un flusso continuo....Ci vediamo vivere.
- La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata (L'umorismo).
- Serafino Gubbio, le macchine e la modernità (dai Quaderni di Serafino Gubbio Operatore); sequenze: Conosco anch'io il congegno....un gesto da ubriachi; Soddisfo, scrivendo, a un bisogno.....ve lo dico io.
- Il treno ha fischiato (da Novelle per un anno); sequenze: Circoscritto.....alienazione mentale; Aveva con sé tre cieche...una boccata d'aria nel mondo.
- Lo strappo nel cielo di carta: sequenza tratta da Il fu Mattia Pascal.

SVEVO

- La vita attuale è inquinata alle radici: l'ultima pagina de La coscienza di Zeno

Ungaretti

- Veglia (da L'allegria)
- San Martino del Carso (da L'allegria)
- I fiumi (da L'allegria)

MONTALE

- Merigiare pallido e assorto (da Ossi di seppia)
- Spesso il male di vivere ho incontrato (da Ossi di seppia)
- Nuove stanze (da Le occasioni)
- Ho sceso dandoti il braccio (da Satura)

3) LATINO: nuclei tematici

- Rapporto intellettuale-potere: Seneca, Petronio, Quintiliano, Tacito
- La Natura: Seneca e Plinio il Giovane
- Il rapporto docente-discente: Quintiliano
- La decadenza dell'oratoria: Quintiliano e Tacito.

4) INGLESE: nuclei tematici

- Nature
- The double
- Women
- The journey
- Memory
- War
- Social criticism
- Alienation and sterility.

5) FILOSOFIA: nuclei tematici

Limiti della conoscenza e ricerca dell'Assoluto

Il materialismo storico

Scienza e progresso

Crisi delle certezze e filosofia come smascheramento.

La scoperta dell'inconscio.

6) STORIA: nuclei tematici

Cultura, società e politica nell'epoca delle masse

La guerra novecentesca: morte di massa e mobilitazione totale

Repubblica e Costituzione in Italia.

Costituzione e cittadinanza: democrazia, autorità, cittadinanza, lavoro

7) MATEMATICA E FISICA: nuclei tematici

L'integrale definito

Asintoti di una funzione e comportamenti asintotici

Dualismo onda-particella

Spettri atomici.

8) SCIENZE: nuclei tematici

Ambiente e salute

Il genoma e la sua espressione

Biotecnologie ed etica

9) Disegno e Storia dell'Arte

Il Futurismo

Architettura razionalista

Arte contemporanea

10) Scienze motorie e dello sport: nuclei tematici

Intolleranze alimentari

Obesità, anoressia, bulimia

Integratori alimentari

Tossicodipendenze

11) RELIGIONE: nuclei tematici

La Chiesa: significato teologico, sociale, culturale e storico

La morale cristiana di fronte alle sfide dell'odierna società

Temi di bioetica.

ALLEGATI:

Documentazione relativa al Percorso biomedico

Programmi e relazioni disciplinari.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Francesca Gagliano

Marina Sferruzza

Patrizia Garofalo

Antonella Zumpani

Teresa Giardina

Adriana Maddalena

Ignazia Caruso

Nicola Lombardo

Milena Esposito

Palermo, 30/05/2020

