



**Liceo Scientifico**  
**“S. Cannizzaro”**  
**Palermo**  
Via Gen. Arimondi 14 90143 PALERMO

**DOCUMENTO**  
**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe V sez. I**  
**Liceo Scientifico di ordinamento**

*DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE*  
(art.17 comma 1 D.Lgs. n.62/2017, OM n. 205/2019)

## 1. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 1.1 Composizione consiglio di classe

<b>COGNOME NOME</b>	<b>Disciplina/e</b>
<b>Eugenia Viola</b>	<b>Lingua e letteratura italiana</b>
<b>Barbara Salmeri</b>	<b>Lingua e cultura latina</b>
<b>Fabio Ciralli</b>	<b>Matematica e Fisica</b>
<b>Sandrina Fastelli</b>	<b>Storia e Filosofia</b>
<b>Isabella Dioguardi</b>	<b>Lingua e letteratura inglese</b>
<b>M.Stella Carabillò</b>	<b>Disegno e storia dell'arte</b>
<b>Marina Scannavino</b>	<b>Scienze Naturali</b>
<b>Lucirosa Tajana</b>	<b>Scienze Motorie</b>
<b>Mario Del Monte</b>	<b>Irc</b>

### 1.2 Continuità didattica

<b>Docenti</b>	<b>Discipline</b>	<b>Continuità didattica</b>
<b>Eugenia Viola</b>	Italiano e Latino	III, IV, V Italiano
<b>Salmeri Barbara</b>	Latino	I,II,III,V, V Latino
<b>Sandrina Fastelli</b>	Storia e Filosofia	III, IV,V
<b>Isabella Dioguardi</b>	Inglese	I,II,III, IV,V
<b>Fabio Ciralli</b>	Matematica e Fisica	III,IV, V Mat. e Fis.
<b>Marina Scannavino</b>	Scienze Naturali	V
<b>M. Stella Carabillò</b>	Disegno e Storia dell'arte	I,II,III,IV,V
<b>LucirosaTajana</b>	Scienze Motorie	I,II,III,IV,V
<b>Mario Del Monte</b>	Religione	I,II, III, IV,V

### 1.3 Elenco degli studenti

<b>n.</b>	<b>COGNOME E NOME</b>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	

## 1.4 Presentazione della classe e del suo percorso formativo.

La V sez. I risulta formata da n.23 studenti, tutti provenienti dal nucleo originario costituitosi all'inizio del corso di studi liceale.

Come sovente avviene, la classe presenta al suo interno qualche sottogruppo dovuto a diverse affinità caratteriali e/o culturali ma, nel complesso, si può ritenere abbastanza coesa e affiatata. La sua adesione al dialogo educativo e all'impegno scolastico è sempre stata generalmente di buon livello per tutto il corso liceale; per i docenti lavorare in tale contesto è sempre stato proficuo e stimolante, anche per il clima di rispetto reciproco e di grande disponibilità dimostrato dagli studenti. L'attenzione, la partecipazione, il setting relazionale sereno instauratosi con i docenti hanno permesso alla classe una maturazione umana e culturale, che in qualche caso è chiaramente più tangibile, visti gli apprezzabili risultati di alcuni studenti, versatili in quasi tutte le discipline scolastiche e dotati di notevoli capacità logico-deduttive e di buona vivacità intellettuale. Essi hanno saputo unire alle capacità personali uno studio assiduo e metodico conseguendo anche un metodo di studio maturo e personale.

Qualche altro studente, pur non pervenendo a risultati sempre apprezzabili, ha comunque raggiunto livelli di buona consapevolezza e di maturità personale e culturale. Altri, partendo da livelli iniziali meno brillanti, hanno saputo migliorare il metodo di studio riuscendo a conseguire risultati, che superano i limiti della mera sufficienza, andando al di là di una semplice preparazione manualistica ma senza la ricerca della completa personalizzazione del metodo di lavoro, attestandosi su livelli di preparazione appena diversificati, secondo interessi personali. E' il caso di affermare però che, rispetto ai livelli iniziali del triennio, tali studenti hanno comunque dimostrato dei miglioramenti nella preparazione di base, conseguendo buoni livelli di maturazione generale.

Quasi tutti gli studenti nel corso del terzo e quarto anno hanno mantenuto un rapporto corretto con i docenti, sia sul piano personale, che su quello prettamente scolastico e il normale rapporto dialettico si è sempre mantenuto nel rispetto reciproco dei ruoli. La disciplina, infatti, non è mai stata sentita dalla maggior parte degli studenti come un'imposizione, anzi come esito di scelte consapevoli, sempre orientate verso una convivenza ispirata ai principi di una società civile e democratica, nel rispetto dell'altro e della reciprocità dei diversi ruoli. Solo un piccolo gruppo ha mostrato un atteggiamento poco maturo e responsabile che, a volte, ha reso il rapporto con i docenti conflittuale e poco sereno. Un discorso a parte merita sicuramente l'anno scolastico 2019/20. Il terribile quanto inaspettato periodo di emergenza, che ha, a fine febbraio, imposto la chiusura delle scuole ha certamente influenzato l'anno scolastico. Dopo un naturale ma breve periodo di confusione le attività didattiche, anche se in misura ridotta e utilizzando strumenti del tutto nuovi, sono riprese. Gli studenti, in questa fase di sbandamento che ha segnato la loro esistenza rivoluzionando il loro stile di vita, hanno mostrato una capacità di adattamento sorprendente. Tutti, anche quelli che più degli altri negli anni precedenti avevano evidenziato atteggiamenti più superficiali, hanno reagito con grande senso di responsabilità e maturità seguendo con costanza le attività didattiche a distanza, partecipando e rispettando le consegne.

E' importante che gli studenti abbiano potuto contare, nel corso del triennio, sulla quasi totale continuità didattica di tutti i docenti, che hanno sempre avuto la completa visione della situazione della classe e del singolo elemento in particolare.

Gli obiettivi formativi fissati dal Consiglio di classe sono stati pienamente rispettati.

I programmi sono stati svolti avendo presente un'ottica organica ed orientata anche ad ottimizzare il risultato delle prove d'esame. Ciascuna disciplina, là dove è stato possibile, ha sviluppato interconnessioni con le discipline affini. I singoli studenti sono stati così messi in grado di maturare interessi specifici ed un conseguente sviluppo di un percorso individuale multidisciplinare.

Per quanto riguarda la valutazione, facendo seguito a quanto previsto della programmazione del Cdc, il consiglio di classe ha tenuto conto, oltre che del profitto e delle sue variazioni, anche della frequenza, della modalità di partecipazione al percorso didattico- formativo e del metodo di lavoro.

Tali elementi sono stati determinanti nel raggiungimento dell'attuale fisionomia della classe, che relativamente al profitto fa registrare la presenza di:

- studenti dotati di buone capacità logico-deduttive, vivacità intellettuale, metodo di studio autonomo che hanno permesso loro il raggiungimento di apprezzabili risultati in tutte le materie.
- studenti dotati di discrete capacità, ma impegnati in modo meno regolare o diversificato in base agli interessi e alle attitudini personali.
- studenti che hanno raggiunto livelli mediamente sufficienti nelle conoscenze e nelle competenze richieste dalla programmazione dei singoli docenti e del C.d.C.

## 2. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 2.1 Metodologie e strategie didattiche 3 e 4 anno, 1° trimestre 5 anno.

	<i>lezione frontale</i>	<i>lavoro di gruppo</i>	<i>insegnamento individualizzato</i>	<i>problem solving</i>	<i>Didattica laboratoriale</i>
<b>Italiano</b>	X			X	
<b>Latino</b>	X		X		
<b>Storia</b>	X			X	
<b>Filosofia</b>	X			X	
<b>Inglese</b>	X		X	X	
<b>Matematica</b>	X	X	X	X	X
<b>Fisica</b>	X	X		X	X
<b>Scienze</b>	X			X	X
<b>Disegno</b>	X				
<b>Scienze Motorie</b>					X
<b>Religione</b>	X				

**ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA A PARTIRE DAL MESE DI MARZO 2020**

**Attività**

**Per le attività inerenti alle competenze di cittadinanza nell'ambito della DAD è stato privilegiato un intervento didattico contestuale alle lezioni e ispirato alla situazione emergenziale, per questo è stato scelto di privilegiare l'art.32 della costituzione senza escludere la discussione guidata della intera costituzione, avvenuta all'interno dello sviluppo di tutte le attività curricolari DAD**

### **Strumenti**

**UTILIZZO DI PIATTAFORMA GOOGLE CLASSROOM, GOOLE MEET, GOOGLE MODULI, JAMBOARD, SOCRATIVE, QUIZZZ, YOUTUBE, BACHECA ARGO.**

## **2.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio.**

**Progetti di alternanza scuola lavoro cui hanno partecipato gli alunni della classe 5 I (l'intera classe, a gruppi, o individualmente) nell'anno scolastico 2017-2018. Tutti gli alunni hanno fatto un corso sulla sicurezza (4 ore) e la formazione sulla normativa del lavoro (4 ore).**

I percorsi di alternanza della quinta sezione I sono stati seguiti dalla classe nell'anno scolastico 2017-18, e le tipologie di attività seguite sono state tre: 1. Per amore dello sport, 2. Percorso biomedico, 3. Cittadini del mondo nazioni Unite.

Gli alunni hanno seguito secondo il seguente schema:

alunno	Percorso	Ente	n. ore
--------	----------	------	--------

	PERCORSO biomedico	Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e odontoiatri di Palermo	80
	PERCORSO BIOMEDICO	Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e odontoiatri di Palermo	79
	PERCORSO BIOMEDICO	Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e odontoiatri di	79
	PERCORSO BIOMEDICO	Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e odontoiatri di Palermo	80
	PERCORSO BIOMEDICO	Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e odontoiatri di Palermo	74

	PER AMORE DELLO SPORT	POLISPORTIVA MIMMO FERRITO	120
	PERCORSO BIOMEDICO	Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e odontoiatri di Palermo	75
	PERCORSO BIOMEDICO	Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e odontoiatri di Palermo	78
	PERCORSO BIOMEDICO	Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e odontoiatri di Palermo	73
	PERCORSO BIOMEDICO	Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e odontoiatri di Palermo	77
	PERCORSO BIOMEDICO	Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e odontoiatri di	79
	PERCORSO BIOMEDICO	Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e odontoiatri di Palermo	78

	PER AMORE DELLO SPORT	A.S.D. NOW TEAM	120
	PERCORSO BIOMEDICO	Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e odontoiatri di Palermo	79
	PERCORSO BIOMEDICO	Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e odontoiatri di Palermo	71
	**CITTADINI DEL MONDO NAZIONI UNITE	**ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI	200
	PER AMORE DELLO SPORT	A.S.D. CANTERA RIBOLLA	120
	PERCORSO BIOMEDICO	Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e odontoiatri di Palermo	80
	PER AMORE DELLO SPORT	A.S.D. Sport Village Tommaso Natale	120
	PER AMORE DELLO SPORT	TANIEZ A.S.D.	120
	PERCORSO BIOMEDICO	Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e odontoiatri di Palermo	74
	PERCORSO BIOMEDICO	Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e odontoiatri di Palermo	78

	PERCORSO	Ordine provinciale dei Medici Chirurghi e odontoiatri di Palermo	80
--	----------	------------------------------------------------------------------	----

### 2.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti Mezzi Spazi (3 e 4 anno, 1 trimestre 5 anno)

Mezzi e strumenti	Aula multimediale	laboratori	Biblioteca	materiale audiovisivo	Libro di testo	Materiale di approfondimento fornito dal docente
Italiano				X	X	X
Latino				X	X	X
Storia	X			X	X	X
Filosofia	X			X	X	X
Inglese				X	X	X
Matematica				X	X	X
Fisica		X		X	X	X
Scienze		X		X	X	X
Disegno	X			X	X	X
Scienze Motorie	X	Palestra		X		X
Religione	X			X		X

## 3. ATTIVITA' E PROGETTI

### 3.1

<b>PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>
<b>RISPETTO E TUTELA DELLA SALUTE PROPRIA E ALTRUI</b>

Il percorso è stato realizzato in coerenza con gli obiettivi del PTOF.

Il percorso parte dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile, collega diversi argomenti di varie discipline, per implementare competenze nel campo della cittadinanza attiva.

#### Riferimenti:

- **Obiettivo 3 Agenda 2030** - Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
- **L'articolo della Costituzione specificamente interessato è l'articolo 32** : La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività.
- Emergenza sanitaria da **COVID-19**.



## FINALITÀ GENERALI

- Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti
- Valorizzare la promozione della persona potenziando un atteggiamento positivo verso le Istituzioni
- Attivare le competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipati.
- Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico.
- Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità, anche in situazioni di emergenza
- Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata.

## OBIETTIVI

- Maturare la capacità di lettura ed analisi dei documenti
- Acquisire informazioni ed interpretarle criticamente
- Maturare la disponibilità a collaborare per la crescita di una coscienza civile
- Coltivare la cittadinanza scientifica attraverso la conoscenza e la corretta informazione.
- Sviluppare negli studenti competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.
- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.

## TEMPI DI REALIZZAZIONE

Le ore di attività effettivamente svolte durante il periodo della emergenza risultano, ovviamente, decurtate rispetto al monte orario previsto per la quinta, conseguentemente i tempi di intervento dei docenti si sono ridotti, anche per potere affrontare lo svolgimento dei nuclei fondamentali di tutte le discipline.

## DESCRIZIONE DEL PROGETTO

### Discipline

**LATINO** : Lucrezio: *De Rerum Natura, libro 6 La peste di Atene*

**INGLESE**: The World Health Organization

**SCIENZE** : "L'emergenza pandemia da SARS-CoV-2: ricerca delle cause, effetti, difese, soluzioni".

**STORIA E FILOSOFIA** . art 32 della Costituzione: Tutela della salute e relativo commento (La docente ha fornito agli studenti tutto il materiale, anche commentato, di supporto per l'approfondimento del rapporto diritto/dovere sancito dall'art costituzionale oggetto della attività. )Contestualmente sono stati forniti documenti consultabili dagli studenti in formato PDF per favorirne la consultazione e l'approfondimento.

**STORIA DELL'ARTE**: Analisi dell'affresco, custodito a Palazzo Abatellis, "il trionfo della morte"

**ITALIANO**: La peste manzoniana e il concetto di malattia in Pirandello e Svevo

**SCIENZE MOTORIE:** la Piramide alimentare e la corretta alimentazione.

**MATEMATICA:** Modello matematico della epidemia. Comunicazione e fake news.

#### METODOLOGIA E TECNICHE PER LA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'

La metodologia attraverso cui si opera, mira al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza: in primo luogo mira a far acquisire a ciascuno studente un metodo di studio critico e autonomo; a far interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni; a comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e a comunicare in modo efficace, utilizzando i diversi linguaggi; ad interagire con gli altri comprendendo i diversi punti di vista; ad affrontare situazioni problematiche e a saper contribuire a risolverle; possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo. Pertanto le lezioni, anche espositive, saranno dialogate e partecipate al fine di tenere viva l'attenzione; verrà sollecitato il lavoro in gruppo per rafforzare i legami tra pari e sviluppare lo spirito di collaborazione, condivisione e solidarietà nei confronti di coloro che si trovano in difficoltà, temporanea o permanente.

L'attività didattica utilizza strategie didattiche quali lezione frontale e tutti gli adattamenti introdotti dalla didattica a distanza, iniziata il giorno 5 marzo 2020 a seguito dei decreti del Governo connessi alla pandemia da coronavirus.

#### MATERIALI NECESSARI ALL'ATTIVITA' (in modalità DaD)

- Piattaforme Google Meet e Classroom

### 3.2 Percorsi interdisciplinari/Nuclei tematici

**In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari.**

**Le tematiche indicate non hanno costituito oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curricolari**

#### **Filosofia e storia:**

Il problema della conoscenza e i limiti della ragione umana

Verità e certezza nell'episteme ottocentesco

Ragione, realtà e storia.

#### **Matematica e fisica**

Spazio e tempo. Il concetto di limite e il concetto di campo. Fenomeni elettromagnetici. Modelli matematici dell'evoluzione di un fenomeno.

## **Italiano e Latino.**

Il rapporto tra intellettuale e potere nella cultura italiana (età romantico-risorgimentale), l'intellettuale e il mondo della scienza, l'intellettuale di fronte alla guerra. Realismo e parodia. Spazio e tempo. Dialettica e retorica.

## **Inglese.**

Rapporto tra uomo e natura nel Romanticismo.

Dalle suffragette al femminismo di Virginia Woolf: la donna nel 20mo secolo

Scienze e letteratura nel 20mo secolo: Einstein, Freud e il romanzo modernista.

## **Scienze naturali.**

Sostituibilità delle teorie/modelli

Trasformazione/processo

Materia/energia

Sistema.

**Macroargomenti:** dinamica terrestre, i composti del carbonio-DNA, ricombinante e biotecnologie, metabolismo cellulare

## **Disegno e storia dell'arte.**

Rapporto tra forma contenuto e contesto

Dalla riscoperta dell'antico al realismo

Il crollo delle certezze e le avanguardie.

### **3.3 Eventuali attività specifiche di orientamento:**

Attività di orientamento per la scelta universitaria organizzata dalla scuola.

### **3.4 Attività progettuali del Cdc.**

**A causa della chiusura della scuola molti dei progetti proposti dagli insegnanti non sono stati svolti.**

#### **Attività curricolari:**

Partecipazione artistiche e cinematografiche.

Partecipazione a Ugame.

Partecipazione a conferenze sull'orientamento.

Attività sportive organizzate dalla scuola.

Visita guidata ai laboratori della polizia scientifica

Partecipazione alla visita guidata della mostra: Body Worlds

### **3.5 Attività extracurricolari.**

Gli studenti, singolarmente o a gruppi, hanno fruito delle attività extracurricolari inserite nel piano per l'ampliamento dell'offerta formativa.

## **4. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **4.1 Criteri di valutazione.**

#### **Criteri di valutazione comuni del PTOF 2019/2022 Delibera n° 2 del Collegio Docenti del 22/05/2020**

Il raggiungimento di obiettivi formativi e cognitivi, in termini di metodo di studio, conoscenze acquisite, abilità raggiunte e grado di acquisizione delle competenze.

I progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza

L'assiduità della frequenza scolastica.

L'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività integrative di approfondimento.

Per la definizione dettagliata dei criteri e degli elementi di valutazione relativi alle singole discipline si rimanda alla documentazione prodotta nelle riunioni dipartimentali e dai singoli docenti.

Per **voto di condotta**, il Consiglio di classe, si atterrà alla griglia di valutazione adottata nel P.T.O.F.

Di seguito si riporta la griglia per la valutazione sommativa deliberata dal Collegio docenti e utilizzata dal Consiglio di classe per l'attribuzione delle valutazioni.

VOTO	RENDIMENTO	INDICATORI	
10/9	Eccellente  Ottimo	Conoscenze	Ampie, corrette, ben approfondite.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo rigoroso e preciso anche in situazioni nuove e complesse. Rapidità e sicurezza nell'applicazione. Utilizza un linguaggio rigoroso, chiaro ed appropriato. Analisi complesse. Sintesi critica, elaborazione personale, originalità. Sapiente uso del lessico specifico.
		Competenze	Rielabora correttamente in modo autonomo e critico in situazioni complesse. Autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.
8	Buono	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo corretto e autonomo, anche in situazioni nuove. Precisione e sicurezza nell'applicazione. Si esprime in modo corretto, appropriato e ricco. Analisi ampie. Sintesi corrette e organiche. Rielaborazione personale e apporti critici apprezzabili. Uso corretto e consapevole del lessico specifico.
		Competenze	Affronta situazioni nuove in contesti noti in modo coerente e corretto; Buon livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.
7	Discreto	Conoscenze	Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo corretto a compiti non complessi; Si esprime in modo corretto e appropriato. Analisi puntuali. Rielaborazione autonoma. Sintesi corretta con spunti personali e critici. Uso corretto del lessico specifico.
		Competenze	Affronta situazioni nuove in contesti noti in modo corretto; Discreto livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, nella documentazione dei giudizi e nell'autovalutazione.
6	Sufficiente	Conoscenze	Corrette, essenziali.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure minime acquisite in modo consapevole anche in situazioni nuove ma semplici. Si esprime in modo abbastanza corretto e lineare. Applicazione guidata e senza errori. Analisi nel complesso corretta. Rielaborazione e sintesi delle conoscenze se opportunamente guidato.

			Usò sostanzialmente corretto del lessico specifico.
		Competenze	Affronta situazioni anche nuove in un contesto noto e semplice, fornendo prestazioni complessivamente adeguate alle richieste. Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: <b>Livello base (***)</b>
5	Insufficiente in maniera lieve	Conoscenze	Incomplete e/o parzialmente corrette.
		Abilità	Sa applicare le conoscenze e le procedure acquisite in modo parziale, meccanico ed impreciso. Si esprime in modo superficiale e impreciso. Rielaborazione modesta e analisi superficiale. Sintesi parziali e/o imprecise. Uso impreciso del lessico specifico.
		Competenze	Affronta con difficoltà semplici situazioni nuove in un contesto noto Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: <b>Livello base non raggiunto</b>
4	Insufficiente in maniera grave	Conoscenze	Frammentarie, lacunose, con errori concettuali e nella articolazione logica.
		Abilità	Riesce in parte e con grandi difficoltà ad applicare le conoscenze e le procedure, anche in compiti semplici. Si esprime in modo superficiale e stentato, lessico inadeguato e non specifico. Analisi parziali e/o con errori. Rielaborazione insufficiente.
		Competenze	Trova difficoltà ad affrontare anche situazioni semplici Livelli relativi all'acquisizione delle competenze: <b>Livello base non raggiunto</b>

**(\*) Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

**(\*\*) Livello intermedio:** lo studente risolve compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**(\*\*\*) Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di avere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

NOTE la misurazione delle verifiche è effettuata in decimi. I docenti useranno, per l'a.s 2019-20, nella valutazione la scala dei voti da 4 a 10. La soglia di sufficienza è pari a 6/10.

Nelle valutazioni del trimestre e finali lo studente risulta "non classificato" se non è mai stato sottoposto a verifica.

#### 4.2 Criteri attribuzione crediti formativo

Come previsto dalla normativa e secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti.

#### 4.3 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti).

Non sono state effettuate simulazioni di prove scritte

*Allegati*

**5. 1 Programmi e relazioni finali**

**5. 2 Griglia ministeriale di valutazione colloquio**

**5. 3 Testi di Italiano affrontati nel corso del quinto anno**

**5. 4 Criteri di valutazione comuni PTOF**

**5. 5 Argomento dell'elaborato concernente le discipline di indirizzo Matematica e Fisica  
(Art. 17, comma 1, lettera a, dell'O.M. n. 10 del 16/5/2020)**